

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат №11,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»**

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 11»

_____ Зайцева О.А.

**Рабочая программа по
профилактике суицида среди
несовершеннолетних в школе
«Я люблю жизнь»**

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Учреждение образования, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств. В этой связи могут быть заданы три базовых вопроса:

- что должно быть сделано, чтобы предотвратить самоубийство;
- что должно быть сделано, когда молодой человек угрожает кончить жизнь самоубийством;
- и что необходимо делать, когда самоубийство произошло.

Цель создания модели суицидальной превенции в систематизации мер, предпринимаемых в учреждениях образования без осмысления всего диапазона потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

Принципы модели:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Уровни профилактики суицида в образовательной среде:

Первый уровень – общая профилактика

Цель: повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия: создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель: выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1. Диагностика суицидального поведения

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
 - Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
 - Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
 - Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.
2. Классные часы, круглые столы, стендовая информация

Задачи:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

3. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

Задачи:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель: предотвращение самоубийства

Мероприятия:

1. Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи:

- Педагог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в

- контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.
- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.
2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника?), запрос помощи. Оповещение родителей.

Задачи:

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи:

Если самоубийство официально признается причиной смерти учащегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде учащихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания *средств совершения самоубийства*.

- Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья.
- Другьям и учащимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб.
- Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего учащегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия:

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи:

- Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).
- 2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

План мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	Сентябрь, март
2	Выявление социально-неблагополучных семей.	В течение года
3	Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	По плану
4	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.	Сентябрь, по мере необходимости
5	Обновление банка данных детей «группы риска» и детей склонных к суициду	Сентябрь, по мере необходимости
6	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	В течение года
6	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.	В течение года
7	Оформление стенда с документами: — Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства»); — Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); — Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); — нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав. — с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия	Октябрь
8	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: (оформление тематического стенда, индивидуальные беседы) — «Психологические особенности подростков»; — «Подростковый суицид: мифы и реальность»; — Профилактика школьных конфликтов.	Ноябрь, январь, март
9	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей	В течение года

внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений городских и сельских поселений.

- | | | |
|----|---|-------------------------|
| 10 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.
Работа школьного Совета Примиения | В течение года |
| 11 | Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года |
| 12 | Проведение недели здоровья и спорта.
Классные часы по программе «Наш выбор — жизнь»: | Март-апрель (по плану) |
| | — «Человек свободного общества»; | |
| 13 | — «Учимся строить отношения»; | По графику |
| | — «Умей управлять своими эмоциями»; | |
| | — «Если тебе трудно». | |
| 14 | Цикл бесед «Шаг на встречу»
Включение в план проведения классных родительских собраний тем: | 1 раз в четверть |
| | — «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; | |
| 15 | — «Первые проблемы подросткового возраста»; | В течение года по плану |
| | — «Почему ребенок не хочет жить?»; | |
| | — «Ложь и правда о суициде». | |
| 16 | Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся. | По графику |
| 17 | Мероприятия по включению подростков в социально значимую деятельность, позитивное общение | По графику |
| 18 | Проведение совместного мероприятия приуроченного ко Всемирному Дню семьи | Май |
| 19 | Организация оздоровления детей «группы риска», детей-сирот и попавших в сложную жизненную ситуацию и их занятость в летний период. | Июнь-Август |