

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы»

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ СО «ЕШИ № 11»
Протокол от 18 апреля 2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 11»
_____ Зайцева О.А.
«18 » апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Руководитель	Зайцева О.А.
Адрес организации	г. Екатеринбург, ул. Даниловская, 2д
Телефон, факс	(343) 352-22-18
Адрес электронной почты	internatekb11@mail.ru
Учредитель	Правительство Свердловской области
Дата создания	1977г.
Лицензия	№ 20354 от 15.04.2020г. Номер лицензии Л041-01021-66/00349947
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148602 от 08.06.2016 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Екатеринбурга.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего для детей с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи, среднего общего образования для обучающихся с нарушением слуха. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФАОП основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО, ФАОП ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ФАОП ООО и СОО.

В ГБОУ «ЕШИ № 11» реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, глухих обучающихся со сложным дефектом,
- ФГОСы: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО 2010, 2021 г.
- ФГОС СОО для глухих обучающихся.
- три уровня общего образования, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

Реализуемые программы в 2024 году и их специфика (реализация ФГОС).

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Варианты АООП, нормативный срок освоения.
начального общего образования для глухих детей	АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет. АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.3) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 6 лет. АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.4) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 6 лет
начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, 2 отделение	АООП НОО ОВЗ (слабослышащих, 2 отделение вариант 2.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет.

начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП НОО ОВЗ (с ТНР, вариант 5.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет.
основного общего образования для глухих детей	АООП ООО (для слабослышащих) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
основного общего образования для глухих детей	АООП ООО (для глухих) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
основного общего образования для с тяжелыми нарушениями речи	АООП ООО (для обучающихся с ТНР) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
среднего общего образования	ООП СОО (для глухих) - в соответствии с ФГОС СОО - нормативный срок освоения 2 года (11-12 классы).
общего образования для глухих детей со сложным дефектом	АООП для глухих со сложным дефектом- нормативный срок освоения 9 лет.

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для АООП ООО и АООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в адаптированные основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные	«Классное руководство»	«Урочная деятельность»	«Внеурочная деятельность»	«Взаимодействие с родителями»	«Профорентация»	«Самоуправление»
вариативные	«Школьные медиа»	«Ключевые общешкольные дела»	«Экскурсии, походы»	«Безопасность»	«Гражданско-патриотическое воспитание»	«Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела (мастер-классы; творческие недели, классные часы); ключевые творческие дела (участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях разного уровня; организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок, библиотек; система дополнительного образования и внеурочной деятельности); традиционные школьные мероприятия.

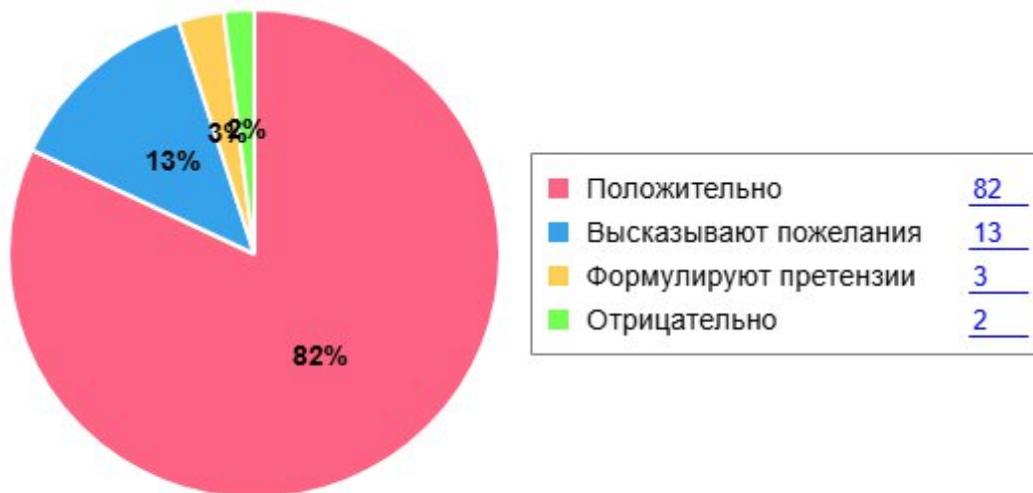
Анализ планов воспитательной работы 1–12-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном воспитатели, классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.



Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», планом работы школы на 2024 год в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» был реализован план основных мероприятий Школы, посвященных Году семьи. В план были включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, советник директора по воспитательной работе
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе

2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	15-29 января 3-12 классы	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, руководители МО
Детско-родительский проект с Ельцин-центром «Истории из прошлого»	Январь-март	Руководители МО
Выставка рисунков «Я и моя семья»	Март	Советник директора по воспитательной работе
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья» (для начальной школы)	Март-май	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Спортивный общешкольный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», приуроченный к Дню здоровья	5 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог
Акция «Громкие чтения книг в семье»	Май	Педагог-библиотекарь
Гала-концерт «В кругу любви и вдохновенья»	Май	Советник директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
Акция «Рисунок на асфальте «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», приуроченная к Дню защиты детей	30 мая	Советник директора по воспитательной работе
Акция «Традиции моей семьи»	1 сентября	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Концерт «Нашим родителям посвящается...»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
III Областной конкурс чтецов «Души прекрасные порывы», посвященный Году семьи	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Октябрь	Педагоги доп. образования, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Путь в страну профессий», посвященный Году семьи	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители, воспитатели

3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
<p>Мастер-классы для родителей:</p> <p>1. «Подросток – семья»</p> <p>2. «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»</p> <p>3. «Семейная гостиная – мамы, дочери, сыночки»</p> <p>4. «Искусство быть семьёй»</p>	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагоги-психологи
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 %, обучающихся школы и 45 % семей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В Школе проводится внеурочная деятельность по направлениям с учетом уровня обучения.

В классах для обучающихся с ТНР реализуются направления: общеинтеллектуальное - иностранный (английский язык); социальное – функциональная грамотность, профориентационные занятия; духовно-нравственное – смысловое чтение, краеведение; спортивно-оздоровительное – Азбука здоровья, Умные движения (нейропсихологическая коррекция младших школьников); техническое – Роботехника.

В классах для незлышащих обучающихся реализуется направления: общекультурное – Движение и танцы; социальное – функциональная грамотность, профориентационные занятия; духовно-нравственное – лоскутная пластика, краеведение; спортивно-оздоровительное – Азбука здоровья; техническое – столярная мастерская, Робототехника; социальное – реальная математика.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Затруднений при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» не выявлено. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Организация профориентации

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии обучающихся .

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

Кроме того работа психолога – это неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса в школе. Организация работы психолога осуществляется по следующим направлениям:

- информационное (оформление профориентационных стендов, встречи с представителями учебных заведений, просмотр видеофильмов о профессиях);
- диагностическое (анкетирование учащихся);
- консультирование.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-5 классы - знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

В 2024 г. начальные классы (1-4 классы) работали по комплексной профориентационной программе «Тропинка в профессию» (внеурочная деятельность), чтобы на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Эта программа первая ступень в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии обучающихся.

- 6-10 классы – профориентационный минимум «Россия – мои горизонты», базовый минимум. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ СО "ЕПТТ им. В.М. Курочкина", Центр цифрового образования детей «IT-куб».

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума «Россия – мои горизонты». В планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю. Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами.

Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, курс бесед «Как стать успешным», индивидуальные консультации, профессиональная подготовка.

Мероприятия, проходившие в школе и других площадках:

1. Олимпиада по компетенции «Столярное дело» проводится с целью создания условий для продвижения современных форматов профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, повышения уровня профессионального мастерства обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В олимпиаде приняли участие 16 обучающихся из 6 государственных образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

2. Дни открытых дверей в техникумах : Строитель , Кулинар , им.Курочкина , Рифей , Отдис
3. Генеральные уборки школы и территории, субботник
4. Мастер - класс «Приготовим салат», организованный родителями.
5. Собрания с родителями старшеклассников о профессиональном выборе
7. Встреча с пожарными в ОУ, участие в игре, рассказ про пожарную машину.
8. Организация площадки и проведение на базе школы регионального чемпионата Абилимпикс по компетенции Портной, Художественное вышивание.
9. Участие в отборочном этапе национального чемпионат Абилимпикс -2024 по компетенциям Портной, Фотограф, Жестовое искусство.
10. Проектная деятельность - школьная научно - практическая конференция посвященного Году педагога и наставника «Есть такая профессия – детей учить» («Наши первые учителя», Педагогические династии нашей школы, Педагог-профессия или призвание, Ян Амос Коменский, Подземелья и учителя - педагоги нашей школы , как персонажи настольной игры, Учителя будущего, Почему пеликан, Сердце отдаю детям, Такие разные учителя, Учителя -фронтвики, Первый учитель)
11. Клубная встреча" Абилимпикс ты в семье"
12. Областной фестиваль проектов "Удивительный мир профессий": проекты Мечты учителя, Почему пеликан, Сердце отдаю детям
13. Занятия в It-cube обучающимися в течение года

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–10-х классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 1–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 4; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 5;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками и проведено советов профилактики – 8.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести уменьшение в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (184 ч.);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (22 ч.);
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (14 ч.);
- дети участников, ветеранов СВО (10 ч.).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации (по запросу) (кол-во в 2024г. - 6);
- индивидуальные коррекционные занятия (ежемесячно) (кол-во в 2024г. - 54).

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

В результате проведения психолого-педагогических мероприятий динамика на период с января 2024 года по декабрь 2024 года составила:

	Второе полугодие 2023/24 уч.года	Первое полугодие 2024/25 уч.года	Динамика
--	-------------------------------------	--	----------

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	100%	100%	-
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	15,9%	12%	3,9%
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	12,9%	7,8%	5,1%
Дети участников, ветеранов СВО	5,3%	5,6%	0,3%

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя и советника по воспитанию.

Советник работает с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включает ребенка в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих концертах: «День Учителя», новогодний праздник, концерт к Международному женскому дню, День Здоровья, конкурс смотра строя и песни, благотворительной ярмарке.

Благодаря работе советника увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. В 2023 году количество участников 6, что составляет 4% от общего количества обучающихся в школе. В 2024 году количество участников увеличилось до 13, что составляет 7% от всех обучающихся школы. Задачи школьного актива:

- Оказание волонтерской помощи благотворительным фондам;
- Решение организационных вопросов на днях самоуправления;
- Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- Защита чести школы на региональных и всероссийских конкурсах.

Обучающиеся актива школы ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Актив внес свои коррективы и добавил различные мероприятия, опираясь на свои интересы.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие:

- День Учителя, день самоуправления;
- Новогодний праздник «Новогодняя карусель»;
- Акция «Крышечки добра»;
- Смотр-конкурс классных уголков;
- Благотворительная ярмарка «Живи, малыш».
- День неизвестного солдата;
- Обучающий мастер-класс по конкурсу смотра строя и песни;
- Конкурс-смотр строя и песни;

- Акция «Рисунок на асфальте».

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы.

Советником проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. В 2023 году было проведено 3 индивидуальных консультации с обучающимися.

Субъект	Проблема	Цель	Исход
Родитель обучающегося	Девиантное поведение ребенка в школе	Поднять мотивацию и положительное отношение к школе. Привлечь к социальному взаимодействию и общим школьным делам.	Обучающийся вступил в актив школы, контролирует свое поведение.
Обучающийся	Предложение по проведению мероприятия.	Провести мероприятие исходя из инициативы обучающегося.	Проведен концерт с участием обучающегося в роли ведущего.
Обучающийся	Желание помочь с организацией мероприятия, но боится предложить помощь организаторам	Развить коммуникативные навыки, уверенность в себе. Предложить помощь организаторам мероприятия.	Помощь в организации мероприятий, украшение зала, помощь в подготовке сценария.

В 2024 году количество индивидуальных и групповых бесед увеличилось до 5.

Субъект	Проблема	Цель	Исход
Родитель обучающегося	Буллинг обучающегося в классе	Поднять мотивацию и положительное отношение к школе. Привлечь к социальному взаимодействию и общим школьным делам.	Обучающийся вступил в актив школы, показывает пример прилежного обучающегося, одноклассники начали общаться с ребенком и принимать в коллектив.
Обучающийся	Предложение по проведению мероприятия.	Провести мероприятие исходя из инициативы обучающегося.	Мероприятие «Киновечера» запланировано на 2025-2026 учебный год
Обучающийся	Желание помочь с организацией мероприятия, но боится предложить помощь организаторам	Развить коммуникативные навыки, уверенность в себе. Предложить помощь организаторам мероприятия.	Помощь в организации мероприятий, украшение зала, помощь в подготовке сценария.
Обучающийся	Предложение по проведению мероприятия.	Провести мероприятие исходя из инициативы обучающегося.	Мероприятие «День самоуправления» проведено на праздник День учителя и 8 марта. А также запланировано на 2025-2026 учебный год

Родитель обучающегося	Занять ребенка на время продленного дня.	Развить социальную активность, помочь вступить в актив школы.	Обучающийся на стадии знакомства с обучающимися (вновь прибывший) и вступления в актив школы.
-----------------------	--	---	---

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года советник директора по воспитанию прошла обучение на Образовательном форуме Машук по теме «Возможности Российского движения детей и молодежи. Движение первых».

На образовательном форуме происходило обсуждение по направлению ценности, где проходили различные формы взаимодействия. Некоторые темы мероприятий:

1. Возможности личностного развития: как стать настоящим человеком?
2. РОСДЕТЦЕНТР. Развиваем новую философию вместе! – обсуждение с директоров ФГБУ «Росдетцентр» новые возможности, как советнику развиваться в образовательном учреждении.
3. Деловая игра «Недетективные истории» - роль каждого субъекта образовательного процесса. В чем роль советника по воспитанию?
4. Групповая работа «Ценностный профиль» - каким должен быть советник?
5. Практики формирования гражданско-патриотических качеств через вовлечение в общественную работу.
6. Не просто каникулы: старшеклассники становятся наставниками для учащихся младших классов путем интенсива.
7. Групповая работа «Карта рисков» - про риски деятельности советника по воспитанию.
8. Лучшие практики и инструменты работы советника по воспитанию.

Педагогическому коллективу была представлена информация об образовательных форумах Российской Федерации.

В 2023 году начальные классы не принимают участие в программе социальной активности «Орлята России». С 2024 года учителя начальных классов начали апробацию программы социальной активности «Орлята России» в двух классах. Программа состоит из 7 треков (направлений) по различным тематикам в течение месяца. Ежемесячно учителя могут провести 9 занятий по каждому треку программы. Также на официальном сайте есть полное планирование и материал для проведения занятий. После прохождения всех занятий и окончания периода реализации каждого трека на сайте появляется возможность оставить обратную связь, после заполнения обратной связи участники могут получить сертификат о прохождении того или иного трека.

В настоящее время зарегистрировано 17% педагогов начальной школы, им оказана методическая помощь. Поставлена цель, включить больший процент педагогов и обучающихся в реализацию программы «Орлята России».

Советник директора по воспитанию с мая 2024 года проводит работу по вовлечению обучающихся в первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». На официальном сайте Движение Первых обучающиеся регистрируются для участия в конкурсах и обучения. Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В данное время в школе

продолжается регистрация на сайте Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023-24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по двум направлениям направленностям: театральная студия «Затейники», театральная студия «Театр теней Марионетка», театральная студия «Театр кукол Арлекин», театральная студия мимики и жеста «Взмах», «Мультипликаторы», «Путешествие с квадратиком», «Мастерская папы Карло».

В первом полугодии 2024-25 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по двум направленностям: театральная студия «Затейники», театральная студия «Театр теней Марионетка», театральная студия «Театр кукол Арлекин», театральная студия мимики и жеста «Взмах», «Путешествие с квадратиком», «Мастерская папы Карло», «Творческая лепка».

Программы внесены и утверждены в ПФДОД Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области. Программы прошли экспертизу и допущены к работе. Всего в ПФДОД Навигатор дополнительного образования детей внесено 88 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет (что на 3 % больше в соответствии с прошлым годом).

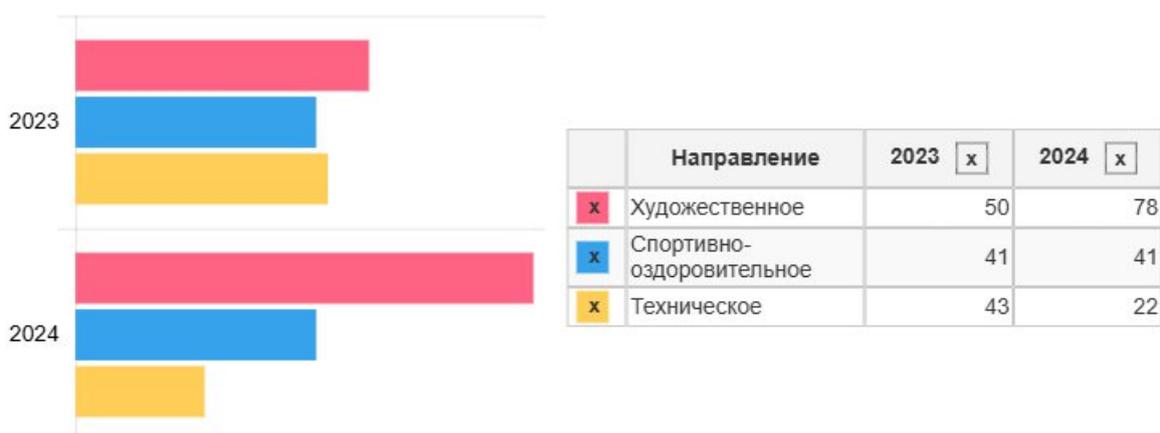
В 2024 году школа продолжает участвовать в проекте Минпросвещения «Школьный театр», в рамках данного проекта организовано объединение дополнительного образования «На театральных подмостках». В школьных театральных студиях занимается – 50 обучающихся.

Так же продолжается работа в проекте школьный спортивный клуб «Победы к вершинам». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: футбол, теннис, спортивное ориентирование, легкая атлетика, лыжные гонки.

В объединениях школьного спортивного клуба занимаются: футбол - 6 человек, теннис – 9 человек, спортивное ориентирование и легкая атлетика, лыжные гонки – 22 человека.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



Вывод: спортивно-оздоровительное направление остается на прежнем уровне; художественное направление, в сравнении с 2023 г., охват обучающихся увеличился в среднем на 22 %. К сожалению, охват техническим направлением, в сравнении с 2023 г., снизился на 20 %, причина не реализация общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Камнерезное искусство». Запланировать в 2025 году реализацию программы технического направления «Камнерезное искусство». Так же запланировать в 2025 году расширить программы спортивно-оздоровительной направленности среди обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

ГБОУ СО «ЕШИ № 11» является площадкой для проведения отборочного Областного Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям: «Портной» (школьники), «Художественное вышивание» (школьники), «Художественное вышивание» (специалисты).

Обучающиеся школы и педагоги принимают участие в следующих компетенциях:

Участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»» (количество участников)	Компетенции	Участие работников в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»» (количество участников)	Компетенции
1 участник	Дизайн персонажей	2 участника	Портной (специалисты)
1 участник	«Художественное вышивание»	1 участник	Адаптивная физическая культура (специалисты)
1 участник	Фотограф	2 участника	Жестовое искусство (специалист)
2 участника	Вязание крючком	3 участника	Художественное вышивание (специалисты)
3 участника	Парикмахерское искусство	1 участник	Вязание спицами (специалист)
2 участника	Портной	1 участник	Вязание крючком спец (специалист)
2 участника	Жестовое искусство		
1 участник	Ресторанный сервис		
1 участник	Столярное дело		
1 участник	Документационное обеспечение и		

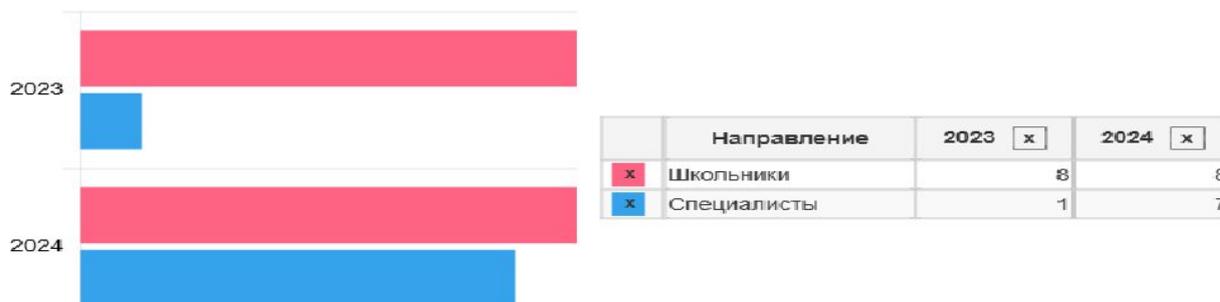
	архивоведение		
Итого: 16 участников 2023/2024 г.г – 16/16	Итого: 10 компетенций 2023/2024 г.г – 10/10	Итого: 4 участника 2023/2024 г.г – 4/4	Итого: 6 компетенций 2023/2024 г.г. – 3/6

Вывод: в сравнении с 2023 г., число школьников, участвующих в «Абилимпикс», остается на прежнем уровне, число компетенций, где участвуют школьники, так же на прежнем уровне. В сравнении с 2023 г., число специалистов, участвующих в «Абилимпикс», остается на прежнем уровне, число компетенций, где участвуют специалисты увеличилось на 2 %.

Победители и призеры регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»:

Победители и призеры регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»»	Победители и призеры регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»»
<p>Диплом I место Жестовое искусство (школьники)</p> <p>Диплом I место Художественное вышивание (школьники)</p> <p>Диплом II место Портной (школьники)</p> <p>Диплом II место Жестовое искусство (школьники)</p> <p>Диплом II место Парикмахерское искусство (школьники)</p> <p>Диплом III место Документационное обеспечение управления и архивоведение (школьники)</p> <p>Диплом III место Парикмахерское искусство (школьники)</p> <p>Диплом III место Столярное дело (школьники).</p>	<p>Диплом I место Художественное вышивание (специалисты)</p> <p>Диплом I место Портной (специалисты)</p> <p>Диплом II место Портной (специалисты)</p> <p>Диплом II место Жестовое искусство (специалисты)</p> <p>Диплом II место Художественное вышивание (специалисты)</p> <p>Диплом III место Вязание крючком (специалисты)</p> <p>Диплом III место Художественное вышивание (специалисты)</p>

Итоговая таблица по наличию призовых мест:



Итоговая таблица по наличию призовых мест:

Наличие призовых школьники	Наличие призовых мест специалисты
----------------------------	-----------------------------------

2023			2024			2023			2024		
1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
3	4	1	2	3	3	0	1	0	2	3	2
			3/2	4/3	1/3				0/2	1/3	0/2

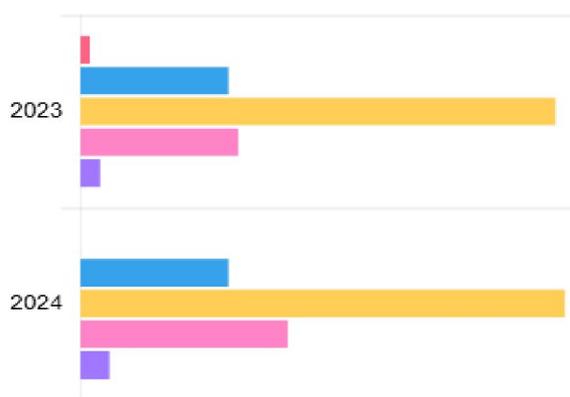
Анализ показателя, наличия призовых мест показывает, что у школьников, в сравнении с 2023 годом, на 1 % уменьшился показатель 1 и 2 мест. Наличие 3 мест, в сравнении с 2023 г., увеличился на 2 %. Наличие 1, 2, 3 мест, в сравнении с 2023 г., остается на прежнем уровне (8/8).

Анализ показателя, наличия призовых мест показывает, что у специалистов, в сравнении с 2023 годом, на 2 % увеличился показатель 1, 2, 3 мест. Наличие 1, 2, 3 мест, в сравнении с 2023 г., увеличился на 6 % (1/7).

Анализ эффективности программ дополнительного образования определяется участием в мероприятиях, соревнованиях разного уровня.

Итоговая таблица по наличию призовых мест:

Наличие призовых мест в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях			Наличие призовых мест в межрегиональных, областных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	
Международный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональный уровень	Областной уровень	Городской уровень
23/24	23/24	23/24	23/24	23/24
1/0	15/15	48/49	16/21	2/3



	Направление	2023 <input checked="" type="checkbox"/>	2024 <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Международный уровень	1	0
<input checked="" type="checkbox"/>	Всероссийский уровень	15	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Межрегиональный уровень	48	49
<input checked="" type="checkbox"/>	Областной уровень	16	21
<input checked="" type="checkbox"/>	Городской уровень	2	3

Анализ показателя, наличия призовых мест международного уровня снизился и составляет 0 %, в сравнении с 2023 г., всероссийского уровня остается на прежнем уровне, межрегионального уровня возросло на 1 процент, городского уровня повысился на 1 процент, областного уровня, в сравнении с 2023 г., повысился в среднем на 7 %.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 80 %.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом не увеличился (80 %/80%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

				2022	2022	2023		
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	152	157	158	154	169	169	184
	– начальная школа	97	95	95	93	107	106	108
	– основная школа	35	38	40	45	49	49	62
	– средняя школа	5	7	7	6	4	4	-
	с интеллектуальными нарушениями	21	17	16	10	9	10	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-					
	– начальная школа	1	-	-	-	-	-	1
	– основная школа	-	-	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	1	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-	-	-	-

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Показатели качественной успеваемости 2-4 классов

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
2 – 4	44 %	48 %	67 %

Общее по начальному образованию	+0 %	+4 %	+ 19 %
--	------	------	--------

Показатели качественной успеваемости учащихся (2-4 классов) в 2023-2024 учебном году показатели качественной успеваемости повысились на 19 % в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 19 %. Трое обучающихся 2 «А», 2 «Б, 3 «Д» классов не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки, были «условно» переведены в следующий класс. Одна обучающаяся не смогла ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки и оставлена на повторное обучение во 2 «А» классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
5 – 10	23%	37,5%	16,3%
Общее по основному и среднему образованию	11,5	43,75	8, 1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 35,65%. Один обучающийся 7 «А» класса не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки и был «условно» переведенным в 8 «А» класс.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости.

В 2023-24 учебном году закончили освоение АООП ООО 3 обучающихся 10 класса. На конец учебного года 3 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Все трое обучающиеся получили «зачет» за итоговое собеседование и были допущены до ГИА в форме ГВЭ,

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 10 класс

Предмет	Средний балл за ГВЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ГВЭ показали результат

			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3	3	0	3	0
Математика	3	3	0	3	0

По итогам ГИА все обучающиеся получили аттестаты за курс основного общего образования.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 12-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
12	4	0	0	0	0	0	0
Итого	4	0	0	0	0	0	0

Абсолютная успеваемость составляет 100%. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 50 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%- 1 чел. их двух обучающихся в классе).

В 2023-24 учебном году закончили освоение АООП СОО 4 обучающихся 12 класса. Все обучающиеся 12 класса имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и получили «зачет» за итоговое изложение. Допущены к итоговой аттестации 4 обучающихся. Для прохождения ГИА обучающиеся выбрали форму ГВЭ.

Результаты сдачи ГВЭ в 2024 году

Предмет	Средний балл за ГВЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ГВЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3	3	0	3	0
Математика	3	3	0	3	0

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 12 класс

Предмет	Средний балл за ГВЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ГВЭ показали результат

			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,75	3,9	2	2	0
Математика	3,75	3,5	1	3	0

По итогам 2023-2024 учебного года выпускникам 12 класса вручены аттестаты за курс среднего общего образования.

Коррекционная работа

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Работа по развитию слухоречевой системы у обучающихся с нарушением слуха осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие остаточного слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи ;
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Программа коррекционно-развивающей работы для глухих учащихся обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха и учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность усвоения глухими, слабослышащими и кохлеарно имплантированными обучающимися АООП.

Для обучающихся с ТНР в структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Для реализации качественной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся учителями соблюдаются следующие условия:

- составляется индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося (вместе с классным руководителем, учителями-предметниками и воспитателем), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ

предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- ведется документация (речевые карты, психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- обеспечивается особый речевой режим в образовательном учреждении с постоянным побуждением детей к речевой деятельности; с осуществлением контроля за ней;
- используется более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу;
- используются педагогами упражнения, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти;
- используются логоритмические упражнения для детей с ТНР, техника речи и фронтальные занятия в слуховом кабинете для детей с нарушением слуха.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях учителей-логопедов, учителей по индивидуальной слуховой работе и педагогов-психологов.

В 2024 году Школа являлась организатором проведения всероссийских, межрегиональных олимпиад, конкурсов, проектов, выставок, фестивалей с участием обучающихся (воспитанников) и сотрудников учреждения.

- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Как взмах крыла».
- 5 Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий».
- III областной конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы» среди обучающихся с нарушением слуха, ТНР, интеллектуальными нарушениями
- 5 межрегиональный Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...» среди слабослышащих и глухих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Региональная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир» для обучающихся с ТНР 2-4 классы.
- 4 межрегиональная олимпиада по русскому языку для детей с нарушением слуха с использованием ДО.
- 4 межрегиональная олимпиада по естествознанию для детей с нарушением слуха с использованием ДО
- 4 межрегиональная олимпиада по ОСОМ для детей с нарушением слуха в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

IV. Оценка организации учебного процесса

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием для сохранности здоровья детей, обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности учеников. Уроки проводятся в одну смену. Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября. Образовательная деятельность строится по триместрам.

Продолжительность учебного года:

1 класс, 10,12 классы – 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 учебные недели.

5-9, 11, 12 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 12 классах- 2,5 -3 ч.

В локальные акты школы, а также в АООП НОО внесены изменения, касающиеся домашних заданий для учеников начальной школы.

Предусмотрено, что детям не задают домашние задания на выходные, праздничные дни, а на каникулярное время дается лишь список литературы для самостоятельного чтения. Задаваемые домашние задания в начальной школе не превышают половину объема работы, выполненной на уроке. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы.

Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2023 году на основании приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808) и приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Весь контингент обучающихся школы (100%) - дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: глубокое нарушение слуха (глухие, слабослышащие), тяжелые нарушения речи, сложный дефект (глухие, слабослышащие с дополнительными нарушениями), 65 человек - дети-инвалиды. Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ТПМПК, оказание психолого-педагогической поддержки в школе-интернате осуществляется с учетом рекомендаций ИПР.

Контингент на 01.01.2022 г. 157	Контингент на 31.05.2022 г. 158	Контингент на 01.09.2022 г. 159	Контингент на 31.12.2022 г. 154
Контингент на 01.01.2023 г. 156	Контингент на 31.05.2023 г. 157	Контингент на 01.09.2023 г. 171	Контингент на 31.12.2023 г. 169
Контингент на 01.01.2024 г.	Контингент на 31.05.2024 г.	Контингент на 01.09.2024 г.	Контингент на 31.12.2024 г.

169	169	183	184
-----	-----	-----	-----

Все 100% обучающихся получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ, систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, деятельность ТПМК и школьного консилиума.

Всем нуждающимся обучающимся предоставляется возможность обучаться по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников, а также по состоянию здоровья и заключению КЭК обеспечивается индивидуальное обучение на дому.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей - предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников 2024 г

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 11-й класс Школы	Пере шли в 11-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	5	4	0	0	5	0	3	2	0
2023	5	0	0	3	2	0	1	1	0
2024	3	0	0	3	4	0	3	0	0

Год выпуска	Образование	Всего	Поступили в профессиональное ОО	Устроились на работу
-------------	-------------	-------	---------------------------------	----------------------

2024	ООО	3	<ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ СО "ЕПТТ им. В.М. Курочкина" (токарь с ЧПУ) - 2 чел. • Екатеринбургский экономико-технологический колледж (швея) - 1 чел. 	0
2024	СОО	4	ГАПОУ СО "ЕПТТ им. В.М. Курочкина" (токарь с ЧПУ) - 3 чел.	0

1 выпускник 12 класса не трудоустроен и не обучается по состоянию здоровья.

Количество выпускников, поступающих в СПО, выросло в сравнении с выпуском 2023 года. Прирост составил 29 % по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности и опыта работы.

Кадровый состав школы является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 61 педагогический работник: 41- учитель, 15 воспитателей, 1- социальный педагог, 1 – педагог-библиотекарь, 2 педагога-психолога, 1 – педагог дополнительного образования.

В 2024 году на работу были приняты 13 новых педагогов, из них 4 молодых специалиста:

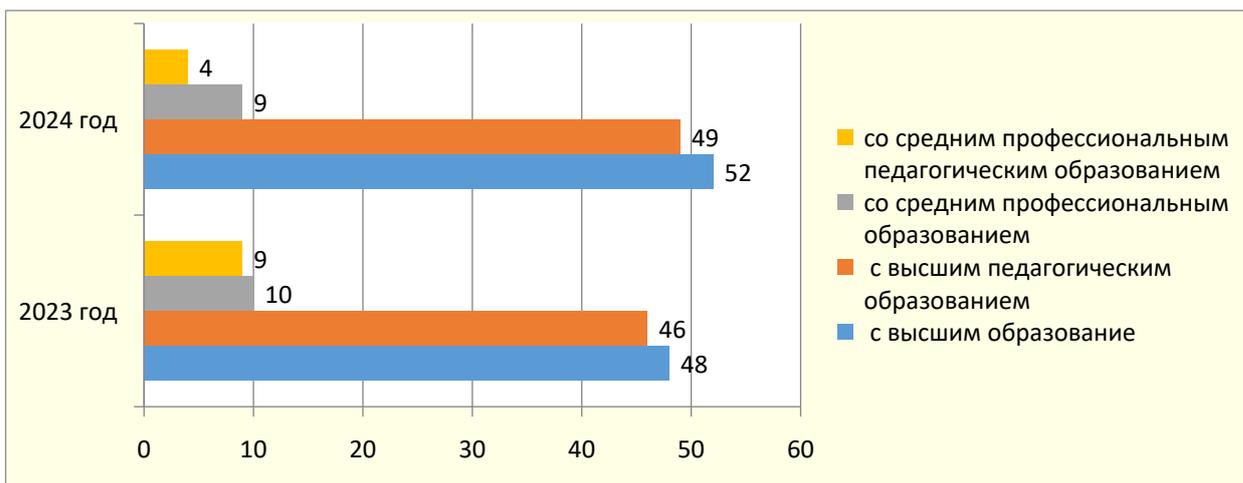
- 1 педагог-психолог,
- 2 учителя начальных классов,
- 1 учитель-логопед.

За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Большая часть педагогов – 54 человека имеют высшее образование, из них 49 – высшее педагогическое образование, 9 - педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 4 – среднее профессиональное педагогическое образование.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Сравнительный анализ образования педагогического состава 2023-2024 год

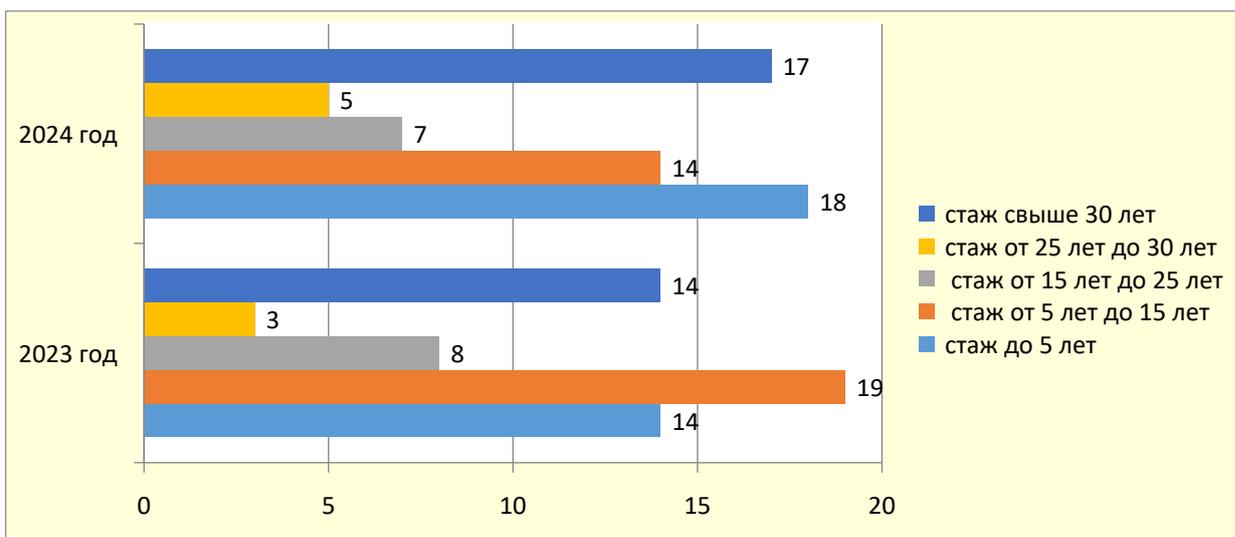


Достаточный кадровый потенциал школы, стремление педагогических работников к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития учебно-воспитательного процесса.

Педагогический стаж и возраст работников ГБОУ СО «ЕШИ № 11»

Обследуя педагогический состав школы, можно сказать, что в 2024 году педагогических работников со значительным опытом и педагогическим стажем более 5 лет - 43 (70%), однако и молодых сотрудников со стажем до 5 лет не мало – 30%.

Сравнительный анализ стажа педагогического состава 2023-2024 год

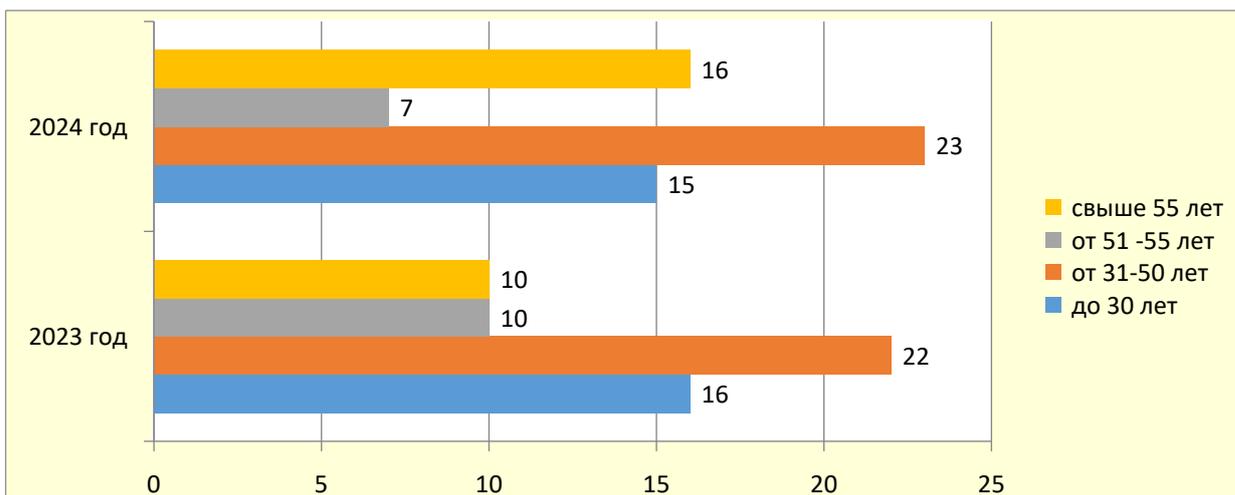


Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ГБОУ СО «ЕШИ № 11» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет и выше. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, что должно приводить к повышению уровня качества образования.

Сравнительный анализ возраста педагогического состава 2023-2024 год

Средний возраст педагогического коллектива в 2024 году: 35 лет (57%)

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает, что основной состав имеет возраст от 30 до 72 лет (75%), до 30 лет – 15 (25%).



Квалификационный состав педагогических работников ГБОУ СО «ЕШИ № 11» в 2024 году

Высшая категория	Первая категория	Подтвердили соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты: выпускники 2023-2024 года	Не имеют категории
25	20	2	8	6
41 %	33%	3%	13%	10%

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 года по занимаемым должностям. Это позволяет восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе.

Аттестация педагогов

В 2024 году аттестация педагогов проходила в соответствии с новым Порядком, который предусматривал возможность самостоятельной подачи заявлений через портал «ЕПГУ».

Данный подход значительно упростил процесс подачи заявлений и повысил доступность аттестации для педагогических работников.

В текущем учебном году на аттестацию в целях подтверждения квалификационной категории подали заявления 13 педагогов:

- 8 педагогов — на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога — на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог — не подтвердил квалификационную первую категорию.

Анализ результатов. Из 13 поданных заявлений 7 подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог повысил свою квалификацию до высшей категории, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной мотивации и стремлении к самосовершенствованию. 4 педагога подали документы на подтверждение первой квалификационной категории, что также говорит о желании поддерживать свои профессиональные навыки на должном уровне.

Один из педагогов не смог подтвердить свою первую квалификационную категорию. Это связано с различными факторами, такими как недостаток необходимых документов и невыполнение требований для подтверждения квалификации.

Аттестация педагогов в 2024 году прошла в новом формате, что позволило сделать процесс более удобным и доступным. Позитивная динамика в количестве желающих повысить свою квалификацию свидетельствует о высоком уровне профессиональной ответственности среди педагогов. Школа продолжит работу по информированию и поддержке педагогов в процессе подготовки к аттестации, а также проанализирует причины, по которым некоторые педагоги не смогли подтвердить свои квалификационные категории..

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а так же проходят курсы повышения квалификации.

Так в 2024 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным программам и курсы профессиональной переподготовки, а именно:

- «Starter Kit. Интерактивный пол Magium/ Мобильный Magium», ООО «Стенд Ап Инновации» (20 часов);
- «Инклюзивное образование в современной школе», АНО ВО «Гуманитарный университет» (108 часов);
- «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», НОЧУ ОДПО «Акцион», (140 часов);
- «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», ООО «Учи.ру» (72 часа);
- «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технологии постановки звуков» АНО ДПО «УРИПКИП» (144 часа);
- «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», НОЧУ ОДПО «Акцион» (72 часа);
- «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (36 часов);
- «Функциональная грамотность: как применить знания в жизни», ООО «Учи.ру» (72 часа);
- «Практикум для педагога –наставника: принципы и инструменты работы» НОЧУ ОДПО «Акцион» (3 часа);
- «Формула успешного репетиторства: как взаимодействовать с семьей и найти индивидуальный подход», НОЧУ ОДПО «Акцион» (16 часов);
- «Подготовка руководителей ППЭ», ФГБУ «Федеральный центр тестирования»;
- «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» в объеме (72 часа);
- «Организационно-педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», диплом о профессиональной переподготовке от 26.06.2024 г. с присвоением квалификации «Учитель адаптивной физической культуры».

В 2024 году 2 педагога участвовали в профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней, и заняли призовые места.

Название конкурса	Результат
-------------------	-----------

Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая перемена» в Свердловской области, в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности» в категории «Педагогические работники общеобразовательных организаций»	Диплом III степени
Районный этап Областного Конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель-2024»	Диплом за III место.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека обеспечивает учебно - воспитательный процесс данного учебного заведения, планирует свою работу, исходя из задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы. В 2024 году школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Библиотека работает по программе для школьных библиотек – АИС «Книгозаказ», АИБС « MARK- SQL».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9963 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость (степень использования фонда) — 0,2;
- объем учебного фонда — 5319 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5319	2422
2	Педагогическая	79	18
3	Художественная	4384	301
4	Справочная	130	59
5	Языковедение,	11	2

	литературоведение		
6	Естественно-научная	20	17
7	Техническая	18	5
8	Общественно-политическая	2	1

В 2024 году для учащихся 1-12 классов, обучающихся по программе ФГОС НОО, ФГОС ООО были приобретены комплекты учебной литературы в количестве 1710 экземпляров.

По каждому учебному предмету на обучающегося приходится по одному экземпляру учебника в печатной форме. Год издания – не старше 2020 года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347.

Учебники соответствуют требованиям новых ФГОС-2021.

В 2024-2025 учебном году планируется дальнейшее обновление фонда учебников в связи с переходом на ФГОС 2021, а также учебников старше 2020 года.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 20 кв.м. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет, при помощи которой обучающиеся могут выйти на платформы сетевых образовательных ресурсов, а также воспользоваться мультимедийными средствами (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), представленными на различных образовательных сайтах.

В библиотеку записано 220 пользователей, из которых 179 учеников и 41 педагог.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 4 человека в день.

На официальной странице школы в социальной сети Вконтакте есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Школьный сайт

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Работа госпаблика

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Данная страница, именуемая госпабликом, служит платформой для информирования пользователей о деятельности Школы и взаимодействия с родителями и обучающимися.

На официальной странице регулярно обновляется информация, включающая:

- Наименование Школы;
- Почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы, а также почта для проведения олимпиад;
- Ссылка на официальный сайт Школы;
- Иная информация о Школе и ее деятельности.

Госпаблик оформлен с учетом современных требований визуальной идентификации:

- Аватар: Эмблема Школы, представляющая собой визуальную идентификацию.
- Обложка: Широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией страницы.
- Описание страницы: Содержит основную информацию о Школе.
- Меню страницы: Включает ссылки, описания и графические изображения для удобства навигации пользователей.

Меню госпаблика состоит из трех типов ссылок:

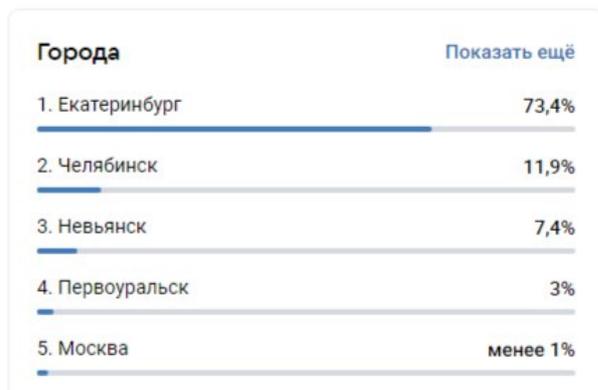
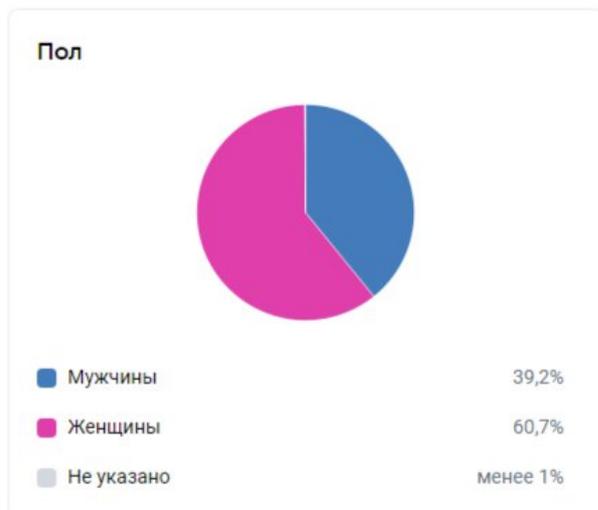
1. Электронная форма Платформы обратной связи (ПОС) для подачи сообщений и обращений пользователей, а также ссылка на обложку.
2. Электронная форма ПОС для выявления мнения пользователей через опросы и голосования, а также ссылка на обложку.
3. Ключевые тематические разделы, содержащие информацию о Школе.

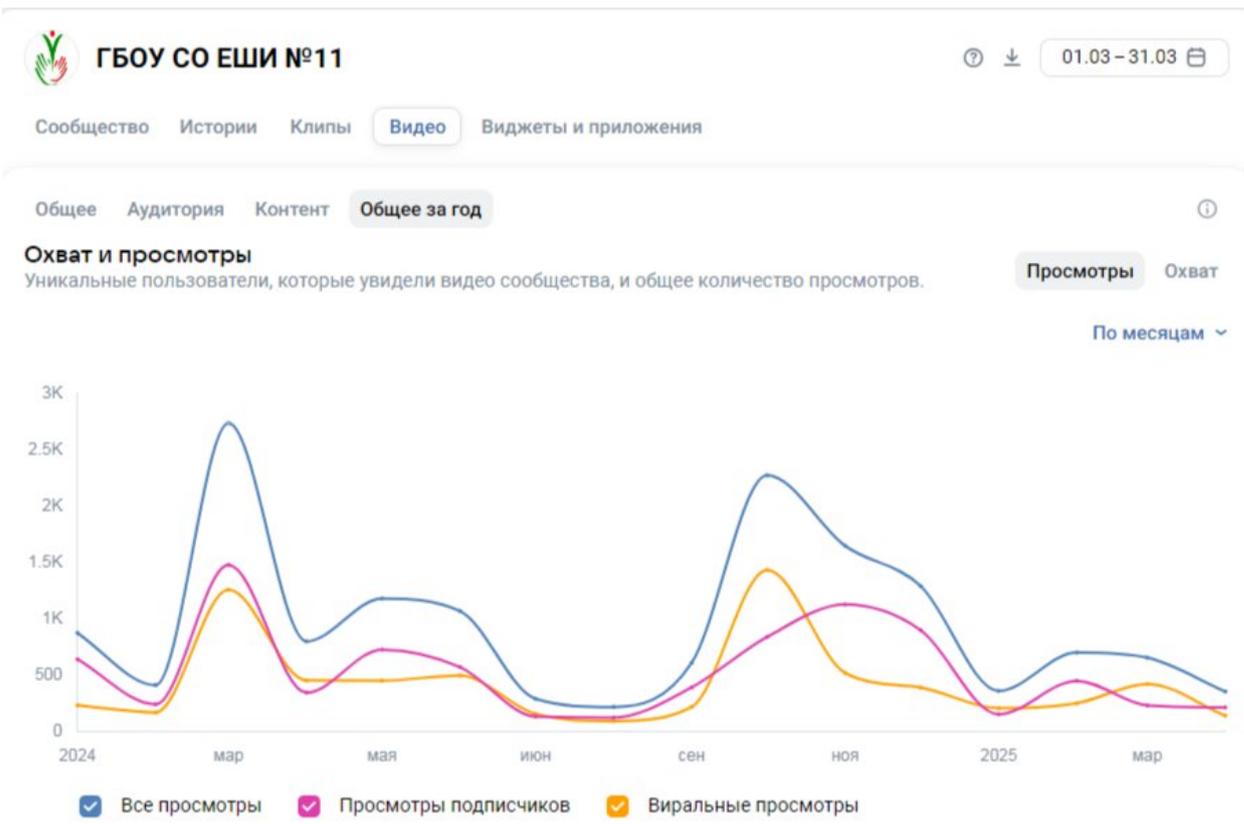
Ответственный за ведение госпаблика проводит ежеквартальные опросы среди пользователей социальной сети, целью которых является оценка удовлетворенности контентом и работой Школы. Результаты анализа опросов показывают положительную

динамику: к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 23%, а среди обучающихся — на 36%.

Официальная страница Школы в социальной сети ВКонтакте выполняет важную роль в коммуникации с родителями и обучающимися, обеспечивая доступ к актуальной информации и возможности для обратной связи. Положительная динамика удовлетворенности пользователей свидетельствует о успешной реализации поставленных задач и необходимости дальнейшего развития данной платформы для повышения уровня взаимодействия и информирования.

Общее **Аудитория** Контент Общее за год





VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На 1 этаже здания располагается спортзал, кабинет технологии (деревообработка) для мальчиков, кабинеты дополнительного образования, экзаменационная аудитория, раздевалки для учащихся и сотрудников, душевые помещения, медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурная, кабинет ЛФК, кабинет массажа, физиотерапевтический кабинет, бокс, изолятор.

Пристрой столовой включает в себя обеденный зал и цеха пищеблока.

На 2 этаже здания располагаются помещения спален на 40 человек, административные кабинеты, кабинеты индивидуальной слуховой работы, кабинеты технологии для девочек (швейное дело, кулинария), сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

На 3 этаже здания располагаются учебные кабинеты старшей школы, учительская, актовый зал, библиотека.

На 4 этаже здания располагаются учебные кабинеты начальной школы, игровые комнаты, кабинет социального педагога, кабинет музыкально-ритмических занятий.

Учебные помещения обеспечены техническими средствами обучения.

В школе-интернате оборудованы 43 учебных кабинета, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет, 40 из них оснащены техническими средствами обучения (компьютерная и офисная техника, мультимедийные проекторы, интерактивные комплекты, телевизоры, мобильный компьютерный класс на 13 ноутбуков), в том числе:

- кабинеты физики, химии, математики, кабинет начальных классов – программно-аппаратными комплексами с проектором и мобильной напольной стойкой, кабинеты

физики, химии, биологии укомплектованы специализированным оборудованием и мебелью;

- кабинеты начальной школы оснащены проводными слухоречевыми аудиоклассами на 6 учеников.
- кабинеты индивидуальной слуховой работы оснащены мультисенсорными речевыми тренажерами ИНТОН-М.
- компьютерный класс на 6 рабочих мест – компьютерами для учащихся, ПК и МФУ для учителя;
- кабинет музыкальных ритмических занятий - FM-системой, синтезатором;
- кабинеты технологии для девочек: (швейное дело) укомплектован швейными машинами, оверлоками, парогенератором, гладильными досками, утюгами, манекенами, примерочной, комплектами учебных и наглядных пособий. Кабинет технологии для девочек (кулинария) укомплектован бытовой техникой, кухонным гарнитуром, кухонной посудой, наглядным и раздаточным материалом;
- кабинет технологии для мальчиков укомплектован верстаками, ручными электроинструментами, инструментами, расходными материалами, имеется комбинированный деревообрабатывающий станок, сверлильный, лобзикový, заточной станки, пылесос стружкоотсос.

Актóвый зал на 50 посадочных мест укомплектован: компьютером, мультимедиапроектором с экраном на электроприводе, комплектом микрофонов, системой освещения с пультом управления, одеждой сцены.

Библиотека оборудована компьютерами, МФУ, телевизором, хранилищем для книг.

Обеденный зал на 190 посадочных мест оборудован комплектами обеденных столов и стульев, пищеблок укомплектован необходимым количеством цехов, холодильным, тепловым и технологическим оборудованием;

Медицинские кабинеты: кабинет врача и процедурная, кабинет массажа, кабинет ЛФК, кабинет физиотерапии, изолятор, бокс оснащены необходимым оборудованием.

На территории имеется игровой комплекс, корт, спортивная площадка с гимнастическими снарядами: брусья, комплекс из 5 турников, шведской стенки и рукохода «Зигзаг», детский игровой комплекс, качели, качалка-балансир, воркаут оборудование.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

- в учебные классы АРМ, МФУ – 5 комплектов;
- в кабинете ИЗО заменили мебель;
- в спальнях заменили кровати.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СО «ЕШИ № 11».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

На основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 N 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в рамках ВСОКО для учеников 4–10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, как форма оценки качества образования.

В связи с тем, что для обучающихся с ОВЗ не разработаны КИМы всероссийских проверочных работ, проведение ВПР в школе осуществляется на основе демоверсий прошлых лет с адаптацией для глухих обучающихся.

С их помощью диагностировали, каких предметных, метапредметных результатов достигли ученики, как сформированы универсальные учебные действия. Данные результаты не использовались для выставления годовых отметок обучающимся, но показали необходимость дополнительной работы.

Одной из форм внутренней оценки качества образования являются пробные экзамены по русскому языку и математике. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 80 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 96%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8%

Средний балл ГИА выпускников 10 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по математике	балл	3
Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (39,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		20 чел (11%)
— федерального уровня		40 чел (21,7%)
— международного уровня		25 чел (13%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
— с высшим образованием		52
— высшим педагогическим образованием		49
— средним профессиональным образованием		9
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		25 (41%)
— первой		20 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		18 (30%)
— больше 30 лет		17 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		15 (25%)
— от 55 лет		17 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,1

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (36,4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФАОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279394

Владелец Зайцева Ольга Альбертовна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026