ББК 74.5

Иванова Нелли Владимировна,

учитель ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11»,

г. Екатеринбург, Россия

Марейченко Мария Алексеевна,

учитель ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11»,

студент 1 курса магистратуры   
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

г. Екатеринбург, Россия

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ   
ПЛОЩАДКИ «СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЦЕНТРА СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

*В статье представлен текущий опыт организации региональной инновационной площадки на территории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11». Первоначально были рассмотрены исследования по проблеме профориентационной деятельности в школах. Обозначены цель, задачи реализуемого проекта, установлены сроки его осуществления. Раскрыт план работы. Описаны достигнутые результаты за прошедшие три года реализации проекта. Сделаны выводы о перевыполнении плана, а также намечены мероприятия на заключительный год практического этапа.*

***Ключевые слова:*** *профориентация, профессиональная ориентация, школа-интернат, дети с нарушениями слуха, региональная инновационная площадка.*

Ivanova Nelly Vladimirovna,

teacher of Yekaterinburg boarding school No. 11,

Yekaterinburg, Russia

Mareichenko Maria Alekseevna,

teacher of Yekaterinburg boarding school No. 11,

1st year master's student

Ural State Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

**ORGANIZATION OF REGIONAL INNOVATION**

**PLATFORMS "CREATING A MODEL OF A CENTER FOR SOCIALIZATION, CAREER GUIDANCE AND DEVELOPMENT BASED ON SOCIAL PRACTICES FOR STUDENTS WITH DISABILITIES"**

*The article presents the current experience of organizing a regional innovation platform on the territory of the Yekaterinburg Boarding School No. 11. Initially, studies on the problem of career guidance in schools were considered. The purpose and objectives of the project are outlined, the deadlines for its implementation are set. The work plan has been revealed. The results achieved over the past three years of the project are described. Conclusions are drawn about the over-fulfillment of the plan, as well as activities for the final year of the practical stage are planned.*

***Keywords:*** *career guidance, professional orientation, boarding school, children with hearing impairments, regional innovation platform.*

Профессиональная ориентация – это первый этап профессиональной реабилитации, предполагающий проведение медицинских, психологических, социально-педагогических системно реализуемых мероприятий. Эти мероприятия направлены на расширение знаний о разнообразии профессий и потребностей рынка труда [2, c. 57].

Многие исследователи активно рассматривали проблему профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в течение последнего десятилетия, что говорит о сохраняющейся актуальности данного вопроса [3; 9; 10; 15].

Л. А. Казанцева, В. И. Красильников, С. Я. Казанцев в своем исследовании делают вывод о том, что при профессиональном самоопределении важно учитывать как растущие интересы и возможности личности, так и потребности общества, стремиться к их соответствию друг другу [8, c. 316].

Е. А. Гимельштейн, Д. Ф. Годван рассматривают геймификацию в профориентационной деятельности, которая позволяет детям в процессе профессионального определения чувствовать себя более комфортно и спокойно, а организациям повысить эффективность оценивания результатов [4, c. 13].

Профессиональная ориентация детей с нарушениями слуха так же имеет свою важность, что подчеркивается в исследованиях М. В. Жигоревой, Н. Алхури, О. А. Денисовой, О. Л. Лехановой и др.

Авторы утверждают, что необходима оптимизация условий профориентационной работы для возможности учета реальных возможностей, индивидуальных интересов и потребностей современного рынка труда при оказании помощи детям с нарушенным слухом [1; 5; 7].

Г. Н. Пенин особое внимание уделяет процессу трудового воспитания, благодаря которому полученные знания умения и навыки положительно влияют на становление личности ребенка, помогают ему понять смысл трудовой деятельности и важности выбора будущей профессии [11, c. 181].

О важности профориентационной работы для детей с нарушением слуха говорит и М. А. Пуйлова. Автор утверждает, что тщательно проработанная система работы позволяет детям избежать жизненных ошибок, которые не всегда получается исправить [12, c. 118].

Е. Г. Речицкая, А. Н. Купреенко в перспективе предлагают разработку ресурсной модели объемной интернет-платформы, опирающейся на индивидуально-дифференцированный подход профориентации детей с нарушенным слухом [13, c. 80].

Важными в профессиональной ориентации являются и чемпионаты «Абилимпикс», благодаря которым обучающиеся получают возможность начать развитие в выбранной компетенции, а специалисты – утвердиться в своей специальности. Это повышает самооценку, уверенность в себе и позволяет людям с нарушениями в развитии чувствовать себя полноценными членами общества [14, c. 141].

О. В. Денисовой поднимается вопрос о необходимости оценки готовности педагогов к осуществлению профориентационной деятельности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью [6, c. 100].

Таким образом, в 2020 году в школе-интернате №11 было принято решение о подаче заявки на признание организации региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Создание модели Центра социализации, профориентации и развития на основе социальных практик для обучающихся с ОВЗ».

Цель проекта – создание системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и социокультурных учреждений Свердловской области через внедрение социальных практик и проектов.

Основной его идеей является создание Центра сетевого взаимодействия организаций для обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха и тяжелые нарушения речи – ТНР) Свердловской области с целью воспитания в детях социально значимых качеств, помощи им с профессиональным самоопределением, повышения мотивации к изучению дисциплин и формирования активной гражданской позиции через практическую деятельность.

Сроки реализации проекта с 2020 по 2025 годы. Предполагается работа в 3 этапа:

1 этап – *подготовительно-ориентировочный* (01.09.2020-31.08.2021). На данном этапе происходили изучение проблемы и разработка проекта.

2 этап – *практический* (01.09.2021-30.08.2024). На данный момент происходит апробация инновационного проекта и его корректировка, в результате чего будет создана эффективная модель.

3 этап – *контрольно-аналитический* (01.09.2024-30.08.2025). На этом этапе будет реализована работа по анализу и обобщению полученных результатов проекта, а также по их распространению.

На *первом этапе* планировалось изучение нормативной документации, опыта работы образовательных организаций, использующих технологию профессиональных проб, подготовка нормативно-правовой документации, разработка положений об областном конкурсе «Книжки-малышки», областном фестивале «Путь в страну профессий». Отмечалась важность привлечения специалистов и обучающихся из других учреждений, заключения договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, создания подразделения «Социальные практики», подбора социально значимых тем исследований, консультаций со специалистами организаций и учреждений по темам проектов. Требовалось и обеспечение квалифицированным и кадрами через обучение, посещение курсов повышения квалификации (КПК), лекций, семинаров, а также диагностика профессиональных запросов учащихся, изучение возможностей социальных партнеров (анкетирование и анализ результатов).

На *втором этапе* были запланированы следующие виды деятельности **с обучающимися:**

* проведение еженедельных практических занятий;
* разработка проектов на основе социальных практик;
* проведение областной научно-практической конференции «Поиск и творчество» (презентация продуктов проектных работ, обмен опытом между участниками);
* осуществление сотрудничества с социальными партнёрами;
* знакомство с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы;
* проведение мастер-классов по профессиям с получением готового продукта, сюжетно-ролевых экономических игр, внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций учащихся «Мир моих увлечений»;
* проведение конкурсов «Книжки-малышки», фестиваля, КВН;
* работа с документацией, выполнение несложной работы по учету и контролю документов;
* трех-пятидневные курсы с выполнением определенных заданий, проводимые специалистом предприятия;
* посильное участие школьников в работе предприятия, участие в оперативках, участие в приеме посетителей и помощь специалистам, выполнение мелких поручений;
* участие в конкурсе по выполнению какой-либо посильной работы.

**С педагогами:**

* проведение мастер-классов по распространению опыта;
* организация методических семинаров;
* подготовка стендовых докладов по направлению работы;
* организация теоретических и практических консультаций для руководителей проектов совместно с учреждениями дополнительного образования;
* организация взаимодействия педагогов профориентационной работы на основе социальных практик через проведение семинаров, мастер-классов;
* проведение круглых столов, обучающих семинаров;
* организация консультаций, мастер-классов.

Результатами *первого этапа* являются следующее:

1. Утверждение приказа о присвоении статуса региональной инновационной площадки Министерства образования и молодежной политики от 17.09.2020 г. № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Свердловской области в 2020 году».
2. Утверждение приказа № 136 от 01.10.2020 «О создании рабочей группы по реализации региональной инновационной площадки в ГБОУ СО «ЕШИ №11», а также приказа № 136 от 01.10.2020 «Об организации инновационной деятельности в ГБОУ СО «ЕШИ №11» в 2020-2021 учебном году».
3. Проведение педагогического совета «Итоги реализации Программы развития 2015-2020, методического совета «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития ГБОУ СО «ЕШИ №11».
4. Утверждение Программы развития 2021-2025г.г., положения о программе деятельности инновационной площадки.
5. Проведение анкетирования участников образовательной среды.
6. Определение участников инновационной деятельности (в других организациях – сетевых партнерах).
7. Составление перспективного плана работы инновационной площадки.

На реализацию *второго этапа* отведено 3 года. Однако, практическая работа начата уже в 2020-2021 учебном году.

**С детьми** реализуются профориентационный проект «Профессии моих родителей», программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мир профессий» (1-3 классы) и с элементами профориентационного содержания «Мир деятельности», «Я и мир», «Книгочей», «Мир загадок», «Дорогою добра».

Проведены экскурсии, беседы «Найди себя», «В мире профессий», «Как выбрать профессию», тематические уроки, классные часы «Образовательные перспективы старшеклассников», викторины «Много есть профессий разных», «Все работы хороши…», мастер-класс по скрапбукингу, конкурс рисунков «Профессия, которая мне нравится», профориентационное мероприятие «Проектируем будущее», профориентационный проект «Путь в профессию».

Все обучающиеся школы привлечены к информированию по различным аспектам профориентационного направления.

Начато сотрудничество с библиотеками №30 и №40. Реализовано сетевое взаимодействие в рамках мероприятий «Школа безопасности»**,** «Школа юного библиотекаря», «Экскурсии по музеям родного края», «Путь в профессию» (8 классы). Для учащихся 1-11 классов организована деятельность в дизайн-студии. Проведены онлайн-уроки по финансовой грамотности.

На площадке школы проходил региональный чемпионат «Абилимпикс» по компетенциям «Портной» и «Художественная вышивание», обучающиеся школы к тому же участвовали в чемпионате по другим компетенциям на иных площадках. Принимали участие и специалисты нашей школы, что является положительным примером для подрастающего поколения.

Подготовка к IX ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество» по теме: «Год науки и технологии. Год медицинского работника». Защита проектных работ, где в разной степени затрагивалась профориентационная тематика.

Дистанционное информирование обучающихся выпускных классов о системе зачисления в учебные заведения в условиях дистанционного обучения.

**С педагогами:**

1. Повышение квалификации в УрГПУ по теме «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя».
2. Повышение квалификации в «Академия «Ресурсы образования» по теме «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи».
3. Повышение квалификации на базе ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики РАО» по теме «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью».

Помимо запланированной работы с обучающимися и педагогами, было реализовано и взаимодействие **с родителями** в виде:

* индивидуальных консультаций педагогов-психологов;
* родительского собрания «Образовательные перспективы старшеклассников. По материалам диагностики обучающихся».

2021-2022 учебный год тоже был насыщен этими же мероприятиями, а также были добавлены новые виды деятельности **с обучающимися**:

1. Просмотр кинофильмов, посещение предприятий, учреждений, встречи с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.
2. Разработка проектов на основе социальных практик в ходе осуществление сотрудничества с социальным партнёром НКО «Академия дизайна».
3. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса (индивидуальные консультации, анкетирования, мониторинги, тестирования (тест на профпригодность, «Самая зеленая профессия»), коррекционно-развивающие занятия).
4. Мастер-классы, уроки, участие в конкурсах в рамках курса «Медиакласс».
5. Подготовка рабочих тетрадей по профориентации для обучающихся начальных классов, методических разработок, рекомендаций.
6. Мастер-класс «Из ученика в учители, или как снимать SMIC-уроки», еженедельные занятия, подготовка к Всероссийскому проекту для Медиаволонтеров, конкурс SMIC-уроков. Презентация творческих продуктов «Стать учителем, или как мы снимали SMIC-уроки»
7. Мастер-класс «Видеокалендарь праздников и профессий».
8. Мастер-класс юного IT-шника «Как собрать материнскую плату» (в рамках сетевого взаимодействия с Центром цифрового образования детей «IT-куб»).
9. Обучение в НКО «Академия дизайна» по направлениям: 3D-моделирование, анимация, веб-дизайн

**Педагоги** также принимали активное участие в профориентационной деятельности:

1. Участие в областном родительском собрании на тему «Профориентация детей с ОВЗ: расширяем возможности».
2. Участие в школьном методическом объединении, обмен опытом.
3. Представление опыта инновационной деятельности: публикации педагогов в сборниках, участие и выступления на конференциях, интернет-сообществах для учителей; представление опыта работы на официальном сайте школы, сайте Института развития образования.

Заинтересованность **родителей** в профориентационной тематике выражалась в следующем:

1. Участие в областном родительском собрании по теме «Профориентация детей с ОВЗ: расширяем возможности».
2. Открытый урок «Школа профессий» на платформе «Просвещение».
3. Родительские собрание «Выбор профессии. Помощь родителей. Профтехобразование 2022»

В течение нынешнего, 2022-2023-го, учебного года были проведены новые мероприятия с обучающимися.

Прошла подготовка к X ученической научно-практической конференции, посвященной году культурного наследия народов России «Русь традициями славится». Защищены проектные работы, где в разной степени затрагивалась профориентационная тематика и раскрывалась суть некоторых профессий (гончар, литейщик, повар, ложкарь и т.д.).

Продолжает работать модная студия с расширенным участием детей, в подготовке костюмированного представления. Результатом деятельности студии является участие обучающихся в конкурсе «Весенние встречи».

Заключен договор с ГБОУ СО ЦПМС «Эхо» о сотрудничестве, которое предполагает посещение нашими детьми занятий по «Робототехнике», которые проводят обучающиеся старших классов принимающей стороны. Благодаря данным мероприятиям обучающаяся нашей школы заняла второе место в региональном чемпионате «Абилимпикс» 2023 в компетенции «Робототехника».

Кроме того, с этого года реализуется сетевое взаимодействие с техникумом «Кулинар» (7 выпускников 10-го и 12-го классов получили свидетельства повара 3-го разряда) и IT-кубом.

Осуществляется деятельность в рамках проекта «Единая промышленная карта региона», реализуемого при поддержке Администрации Губернатора Свердловской области, Всероссийского педагогического собрания, Министерства промышленности и науки Свердловской области. А также дети работают с Атласом инклюзивного будущего.

Дети участвуют в проекте «Разряди обстановку: уличный мурал», в рамках которого для детей проводятся лекции про уличное искусство, мастер-классы по граффити и экскурсии стрит-арта Екатеринбурга.

В конце учебного года планируется экскурсия в городской Центр занятости населения.

**Педагоги** приняли участие во Всероссийском фестивале профессиональной ориентации «Билет в будущее». Представили свой опыт на XVIII Международной научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» памяти профессора В. В. Коркунова и III Всероссийской научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования».

**С родителями** традиционно проводятся индивидуальные встречи и родительские собрания, где осуществляется помощь в профессиональном определении ребенка каждого из них.

Таким образом, работа с обучающимися оказалась наиболее насыщенной, чем планировалось изначально при разработке проекта, что оказывает положительное влияние на расширение знаний у детей о различных профессиях. К тому же, несмотря на то, что деятельность с родителями не была обозначена в плане работы, она с первого года начала реализовываться, т.к. является неотъемлемой частью всего образовательного процесса в целом и профессиональной ориентации в том числе.

Все это необходимо для увеличения количества выпускников, осознанно выбравших свою профессию с учетом индивидуальных особенностей, что в свою очередь повысит доверие родителей и общества к деятельности образовательной организации.

Список использованных источников

1. Алхури, Н. М. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушением слуха / Н. М. Алхури. – Текст : непосредственный // Наука, образование и культура. – 2018. – № 2. – С. 47-51.

2. Богданова, Т. Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья учебник для студ., учреждений высш. образования / Т. Г. Богданова, К. Б. Bовненко. – М. : Академия, 2014. – 240 c. – Текст : непосредственный.

3. Бородуля, Л. М. Организация профориентационной работы в школе / Л. М. Бородуля. – Текст : непосредственный // Профессиональная ориентация . – 2017. – № 1. – С. 23-32.

4. Гимельштейн, Е. А. Геймификация в профориентации школьников /   
Е. А. Гимельштейн, Д. Ф. Годван. – Текст : непосредственный // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 1. – С. 12-14.

5. Денисова, О. А. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, О. Л. Леханова. – Текст : непосредственный // Известия РГПУ им.   
А. И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 96-102.

6. Денисова, О. А. Оценка готовности педагогов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов / О. А. Денисова, О. Л. Леханова,   
В. Н. Поникарова. – Текст : непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 3. – С. 193-202.

7. Жигорева, М. В. Изучение состояния профориентации старшеклассников с нарушениями слуха в России и Сирии / М. В. Жигорева, Н. Алхури. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2021. – № 2. – С. 47-51.

8. Казанцева, Л. А. Актуальные проблемы профориентации школьников / Л. А. Казанцева, В. И. Красильников, С. Я. Казанцев. – Текст : непосредственный // Вестник экономической безопасности. – 2022. – № 1. – С. 315-317.

9. Коваленко, К. И. Формирование профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности / К. И. Коваленко. – Текст : непосредственный // Наука, образование и культура. – 2017. – № 9. – С. 89-91.

10. Мельникова, И. К. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в современной общеобразовательной организации / И. К. Мельникова. – Текст : непосредственный // Гуманитарное пространство. – 2018. – № 3. – С. 418-426.

11. Пенин, Г. Н. Социально ориентированная деятельность как средство формирования трудовой культуры учащихся с нарушением слуха / Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 3. – С. 179-182.

12. Пуйлова, М. А. Особенности формирования профессиональной ориентации слабослышащих детей / М. А. Пуйлова, Е. Д. Колесникова. – Текст : непосредственный // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2020. – № 1. – С. 116-121.

13. Речицкая, Е. Г. Профессиональная ориентация школьников с нарушением слуха: перспективные пути развития / Е. Г. Речицкая, А. Н. Купреенко. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2021. – № 5. – С. 77-82.

14. Романовский, С. А. Абилимпикс как механизм профориентации / С. А. Романовский. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2. – С. 137-143.

15. Трапезникова, Л. Л. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения / Л. Л. Трапезникова, М. В. Калинина. – Текст : непосредственный // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 3. – С. 34-35.