**Роль дактильной формы речи в развитии ребенка**

**с нарушением слуха**

Н.В. Кузнецова

Дактилология – от греч. daktylos — палец, logos — слово) — дактильная речь, ручная азбука, служащая для замены устной речи при общении грамотных глухих людей между собой и со всеми, знакомыми с Д. Дактильные знаки заменяют буквы, поэтому в дактилологии столько знаков, сколько букв в алфавите данного языка, по очертанию многие дактильные знаки напоминают буквы печатного и рукописного шрифтов. Обычно дактильные знаки изображаются пальцами одной руки, но в некоторых странах, например в Англии, Австралии, применяется и двуручная Д. Используется в первоначальный период обучения глухих детей в детском саду.

        Действующая в нашей стране система обучения   детей  с нарушением слуха получила название **коммуникационной**: ее реализация предполагает такую организацию педагогического процесса, при которой дети овладевают языком непосредственно в процессе общения. С.А. Зыков (1977), разработавший теоретические основы коммуникационной системы, выдвигая дактильную речь как исходную в процессе обучения языку, таким образом аргументирует свой подход:
1.        Дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова.
2.        Она полностью контролируется самим говорящим. Глухой может проверить себя, сопоставляя свою речь со словом, данным учителем.

3.        При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее.
4.        Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи.

5.        Дактильная речь помогает овладевать членораздельной речью, ее грамматическим строем, словарным составом.

6.        Эта форма речи обеспечивает  ребенку на ранних этапах словесное общение, вытесняя жестовую речь.

       Исходная форма речи — дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. На этом этапе взрослый обращается к детям устно-дактильно; используются также таблички с написанными словами, т. е. письменная речь. Дети воспринимают весь материал слухо-зрительно, их собственная речь в это время — устно-дактильное проговаривание. Обучение дактильной и устной формам речи осуществляется параллельно. Постепенно дети учатся понимать устную речь без его дактилирования: новый материал сообщается устно-дактильно, затем те же высказывания произносятся только устно.