## **Особенности психического развития детей с нарушениями слуха**

Потеря слуха может произойти в любом возрасте. Если оставить без внимания нарушения слуха у детей в раннем возрасте, то можно столкнуться с вытекающей проблемой – недоразвитием речи и других функций: мышление, память, внимание.

В целом, психическое развитие детей с нарушениями слуха происходит по тем же законам, что и здоровых малышей, но происходит это значительно медленнее из-за ограниченности контактов с миром вокруг. Ребенку тяжелее связывать между собой различные явления, распознавать эмоции.

**Особенности адаптации к школе детей с нарушением слуха**

Школьная адаптация – сложный процесс приспособления ребёнка к выполнению новой роли «школьника». Первоклассник, который готов к регулярному школьному обучению, хочет учиться, хочет быть успешным в деятельности, которую высоко оценивают значимые взрослые.

Ребёнок с нарушением слуха на начальном этапе обучения нуждается в помощи специалистов, родителей и создании специальных условий обучения.

Рассмотрим признаки трудностей в адаптации. На физиологическом уровне дезадаптация проявляется в повышенной утомляемости, эмоциональной нестабильности, импульсивности, в расторможенности и неконтролируемом двигательном беспокойстве, изменении пищевого поведения и нарушении режима сна. Могут появиться несвойственные ранее жалобы на головные боли и боли в животе, непривычная мимика и жестикуляция, тики и другие неконтролируемые  действия.

На познавательном уровне признаками дезадаптации являются неуспешность ребёнка в учебной деятельности, негативизм, проявление нежелания ходить в школу, перепады настроения, упрямство, конфликтность, капризы, раздражительность и страхи.

**Рекомендации родителям**

1. Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе. Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Не ругайте ребенка за все ошибки. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получаться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например есть проблемы с памятью, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
6. Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ( «Молодец!», «Ты так хорошо справился с этим!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
9. Ученье – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

**Как реагировать на конфликты детей?**

* **В первую очередь, не паниковать.** Эмоциональное состояние родителя сильно влияет на состояние ребенка. Если школьник видит, что мама сильно переживает, он так же начинает испытывать стресс.
* **Понимать и принимать состояние ребёнка**. Для эмоциональной стабильности ребенка, нужно относиться к нему с любовью и теплотой. Такой тип отношений способствует формированию у ребёнка высокой самооценки и адекватной личности.
* **Учить ребёнка правильно воспринимать и понимать другого человека**. Это сложный процесс, который осваивается постепенно через жизненный опыт и опыт общения. Для этого нужно формировать у ребенка опыт общения среди сверстников.
* **Соблюдать режим дня**. Распорядок помогает ребёнку понять, что происходит и что ему нужно делать в определённое время.
* **Приучать к дисциплине, но учитывать возможности ребёнка**. Если ребенок не может сдерживать своих чувств, нужно отвлечь его внимание чем-то другим. Но определенные правила по дисциплине, которые вводятся в школе, должны так же поддерживаться и дома.
* **Хвалить ребёнка за хорошее поведение**. В этом случае он запоминает, какое его поведение вызывает одобрение родителей, и будет стараться вести себя так же, чтобы получить похвалу.

Также важно как можно раньше обращаться к специалистам для адекватной оценки способностей и возможностей ребёнка.