Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

##  Утверждаю

 Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 11»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Зайцева

 «\_\_\_28\_»08. 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

**в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.**

**для глухих обучающихся**

 **10 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану** **основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010г для глухих обучающихся 10 класса**

 **на 2024-2025 учебный год**

* 1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе нормативных правовых документов:

- **Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ**

**- Закона** Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

* **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего** образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениям).и)

- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

- **Приказа Минпросвещения** России от 24.11.2022 № 1025.

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).

**- Постановления** Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N 270-ПП

"Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области".

**- Письмо Министерства** общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81/445 от 21.01.2019 г. «О направлении рекомендаций по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках».

**Особенности** **учебного** **плана**

На уровне основного общего образования в ГБОУ СО «ЕШИ №11» разработан учебный план в соответствии с реализуемыми адаптированными основными образовательными программами основного общего образования глухих обучающихся:

АООП ООО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и ФАОП ООО ОВЗ, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025.

Учебный план основного общего образования отражает **особенности реализуемых** образовательных программ и специальные потребности глухих обучающихся, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметов по классам (годам обучения); обеспечивает достижение следующей **цели:** овладение глухими обучающимися основным общим образованием в пролонгированные сроки, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к оптимальной социальной адаптации.

**Основные задачи**:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов, требований к уровню подготовки учащихся по результатам освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- достижение всеми выпускниками уровня функциональной грамотности;

- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;

- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухо-зрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

**-** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

**-** обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

Особенности учебного планаобусловлены спецификой основной образовательной программы основного общего образования для глухих детей:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 - 10 классы) в соответствии с ФГОС ООО.

- сроки начала изучения предметов по классам изменены в связи с пролонгированными сроками уровня основного общего образования глухих обучающихся;

- наименование образовательных областей, учебных предметов, их полный перечень, обязательное минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определены в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 - **для 10 классов АООП ООО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.**

**Деление классов на группы** целесообразно и необходимо для проведения уроков «Технология».

Предмет «Технология» имеет большое значение для глухих учащихся в плане овладения

современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников к

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки достаточной для продолжения образования, развивает полноценные навыки устной, разговорной и письменной литературной форм речи, обеспечивает развитие личности обучающихся, глубокое усвоение основ наук, и формирование научного мировоззрения.

 Присутствие коррекционных курсов является необходимым до конца обучения глухих учащихся в основной общеобразовательной школе. Этим обеспечивается создание особой педагогически организованной слухоречевой среды, которая становится функциональной поддержкой для формирования у глухих детей за весь период обучения фундаментальных способностей, позволяющих усвоить требуемый программой объем знаний и подняться до уровня развития, необходимого для интеграции в среду слышащих. Учебным планом обеспечивается единство школьного образования глухих учащихся, непрерывность дошкольного, начального и основного общего образования и возможность дальнейшего обучения глухой молодежи в средних и высших учебных заведениях.

 Учебный план, включающий выбор коррекционных курсов, обязательные занятия по выбору школьников фактически обеспечивает индивидуальный подход к учащимся с учетом уровня их слухоречевого развития, познавательных процессов, личностных особенностей, условий воспитания вне школы.

 При делении учащихся класса на группы возможно объединение подгрупп параллельных или смежных классов.

 Разделение всего периода обучения на ступени обусловлено возрастными психофизическими возможностями детей. На основе принципов преемственности и непрерывности образования обеспечивается целостность основного общего образования (от обучения по специальным коррекционным программам к обучению по программам общеобразовательных курсов массовой школы).

 **Компонент образовательного учреждения** предназначен для коррекционно-развивающего направления деятельности школы-интерната; сформирован с учетом особенностей детей и возможностей образовательного учреждения.

 **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

– комплексной контрольной работы;

– итоговой контрольной работы;

– письменных экзаменов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ**

**УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

 **Обязательная часть включает в себя предметные области и учебные предметы. Предметная область «Русский язык и литература»** включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература».(с опорой на развитие языковых навыков). Среди образовательных областей наиболее специфической является «Язык» (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебным предметом «Язык и литература» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические обобщения (в младших классах), последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

- **Предметная область «Родной язык и родная литература»** включает в себя учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

Изучение предмета «Родной русский язык» обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём.

Изучение предмета «Родная русская литература» способствует пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечивает культурную самоидентификацию, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

* **Предметная область** «**Математика и информатика»** включает в себя учебный предмет «Математика», учебный предмет «Алгебра», учебный предмет «Геометрия», учебный предмет «Информатика». предполагает овладение обучающими арифметикой, алгеброй, геометрией.
* **Предметная область «Естественнонаучные предметы»** включает в себя учебный предмет «Биология», учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия».Предметная область формирует целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека.
* **Предметная область «Общественно-научные предметы»** включает в себя учебный предмет «История России. Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «География». «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота.
* **Предметная область** «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыкально-ритмические занятия».Цель музыкально-ритмических занятий: реабилитация глухих детей. Коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры. У глухих учащихся совершенствуется слухозрительное и слуховое восприятие речи, её произносительная сторона, развиваются двигательные способности. Речь детей обогащается новой лексикой, расширяется кругозор.

**- Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины»** включает в себя учебный предмет «Адаптивная физическая культура», учебный предмет «Основы безопасностии защиты Родины». «Физическая культура», направленная на физическое развитие обучающихся, представлена в учебном плане на всех годах обучения, предполагает обще оздоровляющие предметы, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых предметных областей на каждой ступени с учётом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**. Обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Учитывая психосоматическое состояние и уровень развития речи учащихся, в целях расширения кругозора глухих обучающихся выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам:

- Вероятность и статистика- 1 ч

- Русский язык – 1 ч

 Коррекционная подготовка в учебном плане представлена следующими дисциплинами:

**- формирование речевого слуха произносительной стороны устной речи;**

 **Цель:** формирование внятной членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. На обязательных индивидуальных занятиях количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся к классе.

**- занятия коррекционной направленности;**

**Цель:** развитие познавательной сферы ребенка с нарушением слуха и речи и развитие

его личности.

 Коррекционные курсы введены как необходимое условие преодоления основного и

последующих нарушений в психофизическом развитии детей данной категории.

**Формы промежуточной аттестации**

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

– изложение;

– комплексная контрольная работа;

– контрольная работа;

– тестирование;

– собеседование;

– защита проекта;

– экзамен.

Периодичность промежуточной аттестации: триместры (на основании «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

**Учебный план**

 **основного общего образования для глухих обучающихся в соответствии**

**с ФГОС ООО 2010**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** |  |  |
|  |  |  | **10** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык |  |  |  | 4 | 4 |
| Литература |  |  |  | 3 | 3 |
| Родной язык и литература | Родной русский язык |  |  |  | 1 | 1 |
| Русская родная литература |  |  |  | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. |  |  |  | 3 | 3 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 |
| География |  |  |  | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  |  |  | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| Технология | Труд (технология) |  |  |  | - |  |
| Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопаснос. и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура(адаптивная) |  |  |  | 3 | 3 |
| **Итого** |  |  |  | **31** | **31** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  |  |  | **2** | **2** |
| - Вероятность и статистика |  |  |  | 1 |  |
| - Русский язык |  |  |  | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** |  |  |  | **33** | **33** |
| **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной** речи (Инд. занятия) (3ч в неделю на обучающегося) |  |  |  | **15** |  |
| **Внеурочнавя деятельность:****-** Разговоры о важном- Функциональная грамотность -Профориентация  |  |  |  | **3****1****1****1** |  |
| **Всего к финансированию** |  |  |  | **48** | **48** |