Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Зайцева

«\_\_29\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**в соответствии с ФГОС ОВЗ**

**для 7, 8 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану** **для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Учебный план основной общеобразовательной программы глухих обучающихся со сложным дефектом  **(с умственной отсталостью)** предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. В данные классы учащиеся переводятся по заключению областной ПМПК и с согласия родителей.

Учебный план предназначен для глухих детей с умственной отсталостью или с комплексными нарушениями и составлен с учетом **основной цели** - оптимальное развитие глухих детей со сложным дефектом, обеспечивающее их социальную адаптацию в окружающем мире и овладение доступными навыками учебной деятельности; направлен на решение следующих **задач:**

- коррекция и компенсация сенсомоторных, интеллектуальных отклонений в развитии;

- овладение различными видами предпрофессиональных знаний и умений;

- обеспечение уровня знаний и практических умений для самостоятельной адаптации выпускника;

- коррекция познавательной деятельности;

- формирование основных учебных умений;

- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков в доступной глухому ребенку с

комплексными нарушениями форме;

- расширение жизненного опыта и социальных контактов;

- коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры;

- доступное социальное развитие.

**Особенности и специфика** образовательного процесса по адаптированным программам для глухих детей со сложным дефектом обусловлены особыми потребностями данной категории обучающихся, неоднородностью их состава, что требует значительной индивидуализации всего процесса обучения.

Глухие со сложным дефектом обучающиеся не в полном объеме овладевают основным общим образованием, что находит свое отражение в учебном плане. Обучение на протяжении всех лет осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в школе-интернате на основе программ для глухих детей и для коррекционных ОУ для детей с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей учащихся. При глубоком поражении познавательной деятельности, ребенок обучается по индивидуальной программе (с ведущей ролью формирования жизненной компетенции).

Среди общеобразовательных предметов наиболее специфическим является «Русский язык», который состоит из обязательного набора учебно-коррекционных разделов:

«Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи». Количество часов на каждый раздел программы выделяется по усмотрению учителя с учетом рекомендаций учебной программы и особенностями развития учащихся конкретного класса. Обучение языку глухих детей со сложным дефектом носит элементарно-практический характер и направлено на развитие речи и повышение уровня общего развития.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Предметы «История Отечества» позволяет формировать систему знаний о развитии человеческого общества в целом, России; воспитывают гражданина, патриота. В связи с особенностями познавательной деятельности глухих детей со сложным дефектом эта область представлена курсами «История Отечества» (объем изучаемого материала зависит от индивидуальных возможностей учащихся). Естественнонаучные дисциплины представлены предметом «География».

Естественнонаучное образование глухих обучающихся со сложным дефектом строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира глухими детьми с дополнительными нарушениями; способствует развитию речи, помогает осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формирует у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Деление классов на группы целесообразно и необходимо на уроках «Профильный труд»**

Уроки технологии представлены разными профилями, начиная с 5-ого по 9-ый классы

(соответственно класс делится на две подгруппы с учетом профиля обучения).

Трудовое обучение имеет большое значение для глухих учащихся в плане овладения

современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников со сложным дефектом к самостоятельному ведению домашнего хозяйства, продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

\*\* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так

и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения представлены тремя основными видами занятий:

а) обязательные групповые занятия с учащимися каждого класса:

• уроки по учебным дисциплинам,

 социально-бытовая ориентировка;

 социально-бытовая ориентировка;

Цель: сформирование у детей определенных представлений о близких и конкретных

фактах общественной жизни, труда, быта людей.

**Школьный компонент учебного плана:**

Обязательные занятия по выбору обучающихся представлены предметами:

- основы информационной культуры -1 ч в 8б

- культура жестовой речи в 7в- 1 ч

Для детей с глубокими нарушениями, позволяющими им осваивать лишь элементы образовательного компонента, составляются индивидуальные программы с ведущей ролью социального компонента на основе данного учебного плана, в том числе и для обучающихся на дому; либо на основе учебного плана для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (4 вариант) с учетом рекомендаций психолого-медико-социально-педагогического консилиума и по согласованию с родителями.

**Учебный план**

**для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с**

**ФАООП УО (вариант 1) 5 - 9 классов   
на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предмета | Количество часов | | | | | |
| Классы |  |  | 7в | 8б |  | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык |  |  | 4 | 4 |  | 8 |
| Чтение (литературное чтение) |  |  | 3 | 3 |  | 6 |
| Развитие речи |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2. Математика | Математика |  |  | 3 | 3 |  | 6 |
| Информатика |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| Мир истории |  |  |  |  |  |  |
| История отечества |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| 4. Естествознание | География |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| 5. Искусство | Рисование (изобразительное искусство) |  |  | - | - |  | 2 |
| 6. Технология | Профильный труд |  |  | 6 | 6 |  | 12 |
| 7. Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  |  | 3 | 3 |  | 6 |
| **Итого** | |  |  | **28** | **29** |  | **57** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  - культура жестовой речи | |  |  | 2  1 | 1 |  | 3 |
| - ОБЖ | |  |  | 1 |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | |  |  | **30** | **30** |  | **60** |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | |  |  | 10 | 10 |  | 20 |
| Коррекционные курсы | | | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | |  |  | 3 | 3 |  | 6 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности  1. Другие направления внеурочной деятельности:  - Разговоры о важном.  - Функциональная грамотность  - Профориентация  - Резьба по дереву  -Азбука здоровья | |  |  | 5  1  1  1  1  1 | 5  1  1  1  1  1 |  | 10 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Организация изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и преподавания литературного чтения на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" и "Развитие учебно-познавательной деятельности" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Учебный план**

**для глухих обучающихся**

**с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, ТМНР в соответствии с**

**ФАООП УО (вариант 2) V - IX классов   
на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .**Предметные области** | Учебные предметы | **Количество часов** | | | | | |
|  | Классы |  |  |  | **VIII** |  | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |  |  |  | **4** |  | **19** |
| Математика | Математические представления |  |  |  | **2** |  | **10** |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир |  |  |  | **2** |  | **10** |
|  | Человек |  |  |  | **1** |  | **5** |
|  | Домоводство |  |  |  | **5** |  | **23** |
|  | Окружающий социальный мир |  |  |  | **3** |  | **12** |
| Искусство | Изобразительная деятельность |  |  |  | **-** |  | **9** |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  |  |  | **2** |  | **10** |
| Технология | Профильный труд |  |  |  | **4** |  | **14** |
| **Итого** | |  |  |  | **23** |  | **112** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  - Человек  -Математические представления  -Профильный труд  - Современный жестовый язык  -  - | |  |  |  | **7** |  | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | |  |  |  | **30** |  | **149** |
| Внеурочная деятельность:  коррекционные курсы;  - Двигательное развитие | |  |  |  | **10**  **2** |  | **50** |
| - Сенсорное развитие | |  |  |  | **2** |  |  |
| - | |  |  |  | **2** |  |  |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | |  |  |  | **4** |  |  |
| **Коррекционные курсы** | | | | | | |  |
| Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи | |  |  |  | **2** |  | **2** |
| Познавательное развитие | |  |  |  | **3** |  | **3** |
| **Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | |  |  |  | **5** |  | **5** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году). В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" и "Познавательное развитие" количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные  области** | **Учебные предметы**  **Классы** |  | **Класс** | | | | **Всего** |
| 6в | 7б Одирматов |  |  | |  |
|  | *Обязательная  часть* |  |  |  |  | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | *4* | 4 |  |  | |  |
| Литературное чтение | *4* | 4 |  |  | |  |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 3 |  |  | |  |
| Естествознание | Природоведение | 2 | - |  |  | |  |
| Биология | - | 2 |  |  | |  |
| Человек и общество | География | 2 | 2 |  |  | |  |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 |  |  | |  |
| Мир истории | 2 | - |  |  | |  |
| История Отечества | - | 2 |  |  | |  |
| Искусство |  | **-** | - | **-** |  | |  |
| Технология | Профильный труд | 6 | 7 |  | |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 2 | 2 |  | |  |  |
| **Итого** | | **28** | **28** |  | |  |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса:***  ***-***культура жестовой речи  - ОБЖ | | 2  1  1 | **1**  **1**  **1** |  | |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **30** | **30** |  | |  |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | | **10** | **10** |  | |  |  |
| Коррекционно- развивающая работа | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | **3** | **3** |  | |  |  |
| Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)\* | 3 | **3** |  | |  |  |
| **Всего к финансированию** | | **36** | **36** |  | |  |  |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план**

**для глухих обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии**

**на 2022- 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Учебные дисциплины** | |  | **Классы** | | |  |
| **10б** | |  | **всего** | | |  |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | | |  |
| 1. Язык и речевая практика | | * 1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 | |  | **2** | | |  |
| 2. Математика | | 2.1.Математические представления | 2 | |  | 2 | | |
| 3. Окружающий мир | | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | |  | 2 | | |
| 3.2. Человек | - | |  | - | | |
| 3.3 Домоводство | 5 | |  | 5 | | |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 3 | |  | 3 | | |
| 4. Искусство | | 4. Музыка и движения | 1 | |  | 1 | | |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Адаптивная физическая культура | 2 | |  | 2 | | |
| 6. Технологии | | 6.1. Профильный труд | 5 | |  | 5 | | |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | | - | |  |  | | |
| **ИТОГО:** | | | **22** | |  | **22** | | |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |  | |  |  | | |
| **Коррекционные курсы** | | |  | |  |  | | |
| Коррекционные  занятия | | Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия) | 1 | |  | 1 | | |
| Двигательное развитие | 2 | |  | **2** | | |
| Коррекционно-развивающие  занятия (познавательное развитие- индивидуальные занятия) | 2 | |  | 2 | | |  |
| Предметно-практические действия | 2 | |  | 2 | | |
|  | | Сенсорное развитие | 2 | |  | 2 | | |
| **Общий объем  учебного плана** | | | **31** | |  | **31** | | |
| **Максимально допустимая** недельная нагрузка (при 5-недельной учебной нагрузке) | | | **31** | |  | **31** | | |
| |  | | --- | | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | | | | 2 | |  | 2 | | |
| **Всего к финансированию** | | | **33** | |  | 33 | | |