Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Зайцева

«\_\_29\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования**

**в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ**

**для слабослышащих обучающихся**

**1--4 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО**

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат №11» определяет содержание образовательного процесса в школе, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план составлен на основе нормативных правовых документов:

Российской Федерации:

* 1. **Федерального закона** «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
  2. **Закона** Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
  3. **Приказа Министерства** образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
  4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.
  5. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вариант 1.2, 1.3, 1.4) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).
  6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115.
  7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
  8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Учебный план ГБОУ СО ЕШИ № 11 для начальных классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы-интерната.

Учебный план разработан в соответствии с АООП НОО для СС и ПО

ГБОУ СО ЕШИ №11 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Создание специальных условий обучения детей с нарушениями слуха, исходя их принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменения темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта.

Исходя из этого, учебный план ориентирован на 5 - 6-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Для обучающихся с глубоким речевым недоразвитием, имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях) и не имеющих качественной дошкольной подготовки, организован дополнительный 1 класс.

Приоритетным направлением является создание условий развивающей образовательной среды.

* формирование универсальных учебных действий обучающихся;
* достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
* усиление роли информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.

Учебный план школы - интерната направлен на решение следующих задач:

* обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
* выполнение требований к результату ФГОС НОО, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
* реализацию коррекционной составляющей образования, позволяющей развивать слуховое восприятие и формировать произносительные навыки обучающихся, обеспечивать коррекцию психического развития и эмоционально-волевой сферы;
* активизацию познавательной деятельности, формирование универсальных учебных действий обучающихся, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;
* содействие развитию творческих способностей учащихся;
* подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость

**2. Порядок** **и** **условия** **реализации** **учебного** **плана** **учреждения.**

Учебный год в учреждении начинается c 1 сентября.

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели.

2-4 классы – 34 учебные недели.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 26.05.-31.05.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов, обучение проводится в одну смену, перемены между уроками не менее 10 минут (для организации питания – не менее 20 минут).

**Ступень начального общего образования работает в следующем режиме:**

* продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-х, 3-х, 4-х,5-х классах – 34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели 5 дней,
* обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах – 21 час, во 2-х- 5-х классах – 23 часа;
* продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый» режим: в первом полугодии в сентябре и октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре и декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут; в сентябре – октябре четвёртый урок в 1- классах проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, развивающих игр; продолжительность уроков во 2-х, 3-х, 4-х классах – 40 минут каждый.

Учебный план включает две части: *обязательную* и *формируемую участниками* образовательного процесса**.** Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

В учебном плане начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей представлен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (5"В,Б,Д" классы). В результате изучения курса обучающиеся получают социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой школьным ПМПк:

**в 1 классах** – часть, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО отсутствует;

В **3 классе -** предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» - по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью и профилактики вредных привычек, расширения кругозора, формирования навыков продуктивного общения;

Особое место в образовании младших школьников с нарушениями слуха занимают КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В структуру ООП начального общего образования в качестве обязательной её составляющей включена *коррекционно-развивающая область*, учитывающая специфические особенности обучения детей с нарушением слуха, реализуемая

- на всех общеобразовательных уроках;

- на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

- на музыкально-ритмических занятиях

-на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей со сложным дефектом

Основной задачей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи слабослышащих учащихся является формирование навыков восприятия речи на слух, создание слухозрительной основы для восприятия устной речи, формирование фонетически внятной, выразительной, членораздельной речи учащихся.

Работа в 1–5-е классах ведется на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся на материале уроков чтения, ИЗО, ФГСР, окружающего мира, трудового обучения.

Нормативными документами предусмотрено следующее распределение часов на обучающегося:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | I | II | III | IV | V |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 отд. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Таким образом, общее количество часов на класс определяется численностью класса и может быть скорректировано в течение года при изменении наполняемости.

Реализация образовательного и коррекционного блоков учебного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослышащих учащихся младших классов, получение возможности приобретения общих специальных умений и навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации обучающихся.

*Формы промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В промежуточную аттестацию на ступени начального общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится форме наблюдения. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения АООП: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам); результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

**Учебный план**

**по ФАООП НОО для слабослышащих и позднооглохших** **обучающихся (вариант 2.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**2 отделение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов  в неделю | | |
|  | Учебные  предметы | 1ж | 3в |  |
| Обязательная часть | | |  | |
| Русский язык и | Русский язык | 6 | 4 |  |
| литературное чтение | Литературное чтение | - | 4 |  |
|  | Развитие речи | 4 | 3 |  |
|  | Предметно- практическое обучение | 1 | - |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 2 |  |  |
| (Окружающий мир) | Окружающий мир | - | 1 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |
| Технология | Труд (т) | - | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 |  |
| **Итого** | | **21** | **21** |  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)  - занимательная математика  - смысловое чтение | | - | 2  1  1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при неделе) 5-дневной учебной** | | **21** | **23** |  |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развиваюшую область) | | 10 | 10 |  |
| Коррекционно-развивающая область, из них: | | 5 | 5 |  |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | | 3 | 3 |  |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | 1 | - |  |
| 3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | | 2 | 2 |  |
| 1. Другие направления внеурочной деятельности:   - Разговоры о важном. | | 4  1 | 5  1 |  |
| - Функциональная грамотность | | 1 | 1 |  |
| - Профориентация | | 1 | 1 |  |
| -Робототехника | | - | 1 |  |
| - Движение и танцы | | - | 1 |  |
| - Азбука здоровья | | 1 | - |  |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **33** |  |

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (по 1-ому и 2-ому вариантам учебного плана) количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

**Учебный план**

**по ФАООП НОО для слабослышащих и позднооглохших** **обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)** **(вариант 2.3) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | | |
| Классы | 1 «Д»доп. |  |  |
| Обязательная часть | | |  | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 6 |  |  |
| Чтение и развитие речи | - |  |  |
| Развитие речи | 4 |  |  |
| Предметно практическое обучение | 2 |  |  |
| Математика | Математика | 4 |  |  |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 |  |  |
| Окружающий мир | - |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  |  |
| Технология | Ручной труд | - |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 |  |  |
| Итого | | 21 |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 |  |  |
| Внеурочная деятельность:  коррекционные курсы;  занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |  |  |
| Коррекционные курсы | | |  | |
| Коррекционно-развивающая область, из них: | | 6 |  |  |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | | 3 |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | | 2 |  |  |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | 1 |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) | | - |  |  |
| Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | | 2 |  |  |
| Занятия по различным направлениям  внеурочной деятельности | | |  | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности  - Разговоры о важном | | 2  1 |  |  |
| - Профориентация | | 1 |  |  |
| **Всего к финансированию** | | **33** |  |  |

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.