

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы»

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ СО «ЕШИ № 11»
Протокол от 19 апреля 2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ СО «ЕШИ №11»
_____ Пархоменко Т.А.
« ____ » _____ 20 ____

Отчет о результатах самообследования

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11»

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Руководитель	Зайцева О.А.
Адрес организации	г. Екатеринбург, ул. Даниловская, 2д
Телефон, факс	(343) 352-22-18
Адрес электронной почты	internatekb11@mail.ru
Учредитель	Правительство Свердловской области
Дата создания	1977г.
Лицензия	№ 20354 от 15.04.2020г. Приложение №1 к лицензии от 15.04.2020 г. серия 66Л01 № 0007091
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9029 от 08 июня 2016г. срок действия до 15.11.2024г. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 08 июня 2016г. серия 66А01 № 0002656

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Екатеринбурга.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего для детей с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи, среднего общего образования для обучающихся с нарушением слуха. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Приказом от 19.12.2014 г. №1598),
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (утв. Приказом от 5 марта 2004 г. N 1089),
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5(6)-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 1.2., 1.3., 1.4), для слабослышащих детей (реализация ФГОС НОО), для детей с тяжелыми нарушениями речи (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 5.2.), для детей с расстройством аутистического спектра (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 8.2, 8.4), для детей с интеллектуальными нарушениями (сложным дефектом) (вариант 9.2) 13(14)-летний срок освоения образовательной программы.

Учебный план 6–10 классов ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план ориентирован 11–12 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Учебный план для глухих детей с интеллектуальными нарушениями (сложным дефектом) ориентирован 9-летний срок освоения образовательной программы.

Учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями (сложным дефектом) (вариант 9.2) 5(6)-летний срок освоения образовательной программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя.

Обучение проводится в одну смену.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах:

- в 1 классе – 30 минут (1 четверть), 35 минут (2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

- во 2-12 классах – 40 минут.

Класс/период	сентябрь - октябрь	ноябрь - декабрь	январь - май
1 доп - 1 классы	30 минут после 1 урока,	25 минут после 1	20 минут после 1

	25 минут после 2 урока, 20 минут после 3,4 урока.	урока, 20 минут после 2 урока, 15 после 3,4 урока.	урока, 15 минут после 2 урока, 10 после 3,4 урока.
2 - 12 классы	20 минут после 1 урока, 15 минут после 2 урока, 10 минут после 3, 4, 6 урока	20 минут после 1 урока, 15 минут после 2 урока, 10 минут после 3, 4, 6 урока	20 минут после 1 урока, 15 минут после 2 урока, 10 минут после 3, 4, 6 урока

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

В Школе реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, глухих обучающихся со сложным дефектом, начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра, начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ФГОСы: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО.

- три уровня общего образования, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Варианты АООП, нормативный срок освоения.
начального общего образования для глухих детей	АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет. АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.3) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 6 лет. АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.4) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 6 лет
начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, 2 отделение	АООП НОО ОВЗ (слабослышащих, 2 отделение вариант 2.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет.

начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП НОО ОВЗ (с ТНР, вариант 5.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет.
начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2, 8.4) (для 1доп. - 4 классов) - нормативный срок освоения 6 лет.
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) (для 1доп. - 4 классов) - нормативный срок освоения 6 лет.
основного общего образования для глухих детей	АООП ООО (для слабослышащих) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
основного общего образования для глухих детей	АООП ООО (для глухих) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
основного общего образования для с тяжелыми нарушениями речи	АООП ООО (для обучающихся с ТНР) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
среднего общего образования	ООП СОО (для глухих) - в соответствии с ФК ГОС СОО - нормативный срок освоения 2 года (11-12 классы).
общего образования для глухих детей со сложным дефектом	ООП для глухих со сложным дефектом- нормативный срок освоения 9 лет.

Переход на новый ФГОС

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке в Школе осуществлен переход на новый ФГОС основного общего образования. С 2022 года два 5-х класса (для глухих обучающихся и с ТНР) обучаются по обновленному ФГОС. Первые классы продолжают обучение по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Для организации образовательной деятельности в Школе разработана адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в новой редакции.

Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов, обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новый ФГОС ООО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей, обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации АООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации нового ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО;
- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию АООП ООО в рамках перехода на новый ФГОС ООО;
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих переход на новый ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС ООО должностных инструкций работников образовательной организации;

- разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО;
- утверждение адаптированных основных образовательных программ ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 5-х классов по новому ФГОС ООО на 2022/23 учебный год;
- утверждение списка УМК для уровня ООО;
- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новым ФГОС ООО;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- изучение нормативных документов по переходу на новый ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации АООП ООО по новому ФГОС ООО;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новому ФГОС ООО;
- формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новый ФГОС ООО и реализации АООП ООО по новому ФГОС ООО;
- формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новый ФГОС ООО и реализации АООП ООО по новому ФГОС ООО;
- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новому ФГОС ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новому ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новому ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих АООП ООО.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение **государственных символов России**. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали АООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» в 4-5 классах и «Обществознание» с 6 класса – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали АООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые **предметные концепции**:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2022 года проведена Межрегиональная олимпиада по естествознанию для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

С сентября стали реализовывать **курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на 31 традиционных ценностях Российской Федерации.

Курс направлен на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных

структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Место предмета в учебном плане. На изучение внеурочного курса «Разговоры о важном», согласно Учебному плану, отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса, ОРВИ и гриппа. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области. С июля 2022 года произошло смягчение антиковидных ограничений, разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили классную изоляцию. Работники смогли работать без масок. Послабление ограничений сказалось на показателях Школы. Ученики стали активнее участвовать в совместных учебных и игровых мероприятиях на уличных площадках и во внутришкольных помещениях. Улучшился психологический климат в коллективе.

В периоды с 3 февраля по 16 февраля 2022 года и с 19 декабря по 23 декабря 2022 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020,2021 годах достигнут положительный эффект - появилась относительная стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.

Образовательная деятельность была организована следующим образом:

- обеспечено необходимое методическое сопровождение педагогических работников при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также даны инструкции по размещению учебных материалов;
- были разработаны рекомендации для обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации работы в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий;
- во время учебной деятельности педагоги проводили ежедневный мониторинг об обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие учащиеся);
- было составлено расписание онлайн-занятий, которое размещено на сайте школы и информационном стенде школы;
- усилены меры по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания обучающихся:

- проводился ежедневный мониторинг заболевших участников образовательных отношений;
- взяты под персональный контроль обучающиеся с риском учебной неуспешности и социального неблагополучия;
- ежедневно контролировалось выполнение пропускного режима, соблюдение масочного режима, осуществление контроля температуры всех работников, обучающихся и посетителей школы;

Классные руководители:

- разъясняли обучающимся, их родителям (законным представителям) порядок организации электронного обучения с применением дистанционных технологий;
- был проведен мониторинг обеспеченности обучающихся класса цифровыми устройствами (компьютер, планшет и иные), возможность использования разных видов мессенджеров;
- оказана помощь в обеспечении взаимодействия обучающихся класса, их родителей (законных представителей) с учителями-предметниками;
- проверены логины и пароли учеников на образовательных платформах, действующие телефоны родителей и учащихся;
- созданы группы WhatsApp в классах, для проведения онлайн-уроков, консультаций, родительских собраний, виртуальных совещаний;
- созданы родительские и ученические группы в мессенджере WhatsApp.

Учителя –предметники и учителя начальных классов:

- спланировали свою педагогическую деятельность с учетом особенностей дистанционного обучения, были созданы простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, чтобы не перегружать учащихся классными и домашними заданиями;
- проведена корректировка календарно-тематического планирования;
- организовано своевременное информирование заместителя директора по УВР о проведении онлайн-уроков для размещения расписания на официальном сайте школы;
- учителя своевременно отвечали на вопросы родителей (законных представителей) учащихся и регулярно оценивалась работа учащихся;
- на главной странице сайта школы была размещена оперативная информация для учащихся и их родителей (законных представителей):
- телефоны «горячей линии»;
- контакты электронной почты, аккаунты учителей и работников школы;
- телефоны службы психологической поддержки и социальной помощи;

- расписание занятий;

В периоды дистанционного обучения для родителей и учеников работали педагоги - психологи и социальный педагог. Создано сообщество в социальной сети ВК «Социально - психологическая служба ГБОУ СО ЕШИ №11».

Дистанционное обучение не может обеспечить взаимодействие и одновременную помощь разных специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Однако очное образование можно дополнить и расширить новыми инструментами, сделать более интерактивным и интересным для современного школьника. Даже в условиях жестких ограничений находятся инструменты, которые можно использовать для передачи знаний и отработки навыков.

Минусы:

- Отсутствие личной встречи, реального общения между обучающимися педагогами.

Ситуации, связанные с индивидуальным подходом, при ДО практически невозможны.

- Необходима хорошая техническая оснащенность: наличие ПК и выход в Интернет, которая была не у всех детей и даже педагогов. Постоянные сбои в работе интернета, нехватка камер для ведения видеоуроков.

- Дети ощущали потребность в практических занятиях.

- Нет постоянного контроля над обучающимися.

- В ДО детей с ОВЗ преобладает письменная основа. Для некоторых детей изложить свои знания словесно не предоставляется возможным.

- Отсутствие компьютерной грамотности значительно сужает круг, кто может учить и учиться дистанционно.

- Не все ученики своевременно выходили на связь с учителями и выполняли задания.

- Не все педагоги использовали площадки для ведения уроков. Проще было использовать WhatsApp.

- Нежелание педагогов выходить на видеосвязь с детьми.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования, но недостаточно объективны, так как в начальной школе родители оказывали помощь в выполнении заданий. С другой стороны, не все ученики выполнили программу в полном объеме, не выполняли задания, выданные на самостоятельное изучение, а восполняли пробелы уже во время очного обучения в школе. Дистанционное обучение должно рассматриваться **не как проблема, а как задача**, у которой есть решение. Министерство просвещения совместно с институтом коррекционной педагогики РАО выпустили методические рекомендации по работе с

детьми с ОВЗ. На сайте РАО создан специальный раздел, где размещаются материалы для педагогов и родителей, но, к сожалению, не все педагогика использовали данные возможности. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, тем не менее переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в декабре 2022 года, с 19 декабря по 23 декабря во 2-10 классах, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года по теме: «День знаний». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кроссплатформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–12-х классах:

- проводятся в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» не выявлено.

Кроме внеурочных занятий «Разговоры о важном» в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» проводится внеурочная деятельность по направлениям с учетом уровня обучения.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.2)

Направление	Название курса
Общеинтеллектуальное направление	Иностранный (английский язык) «Театральная азбука на английском»
Общекультурное направление	Изобразительное творчество «Акварелька»
Спортивно-оздоровительное направление.	Подвижные игры «Азбука здоровья»
Социальное направление	Финансовая грамотность «Экономика вокруг нас»

Для глухих обучающихся (вариант 1.2, 2.2) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное направление.	Подвижные игры «Азбука здоровья»
Общекультурное направление	Изобразительное творчество «Акварелька»
Социальное направление	Финансовая грамотность «Экономика вокруг нас».

Для глухих обучающихся (вариант 1.3) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное направление.	Подвижные игры «Азбука здоровья»
Общекультурное направление	Изобразительное творчество «Акварелька»

Для глухих обучающихся (вариант 1.4) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное направление.	Подвижные игры «Азбука здоровья»
Общекультурное направление	Изобразительное творчество «Акварелька»

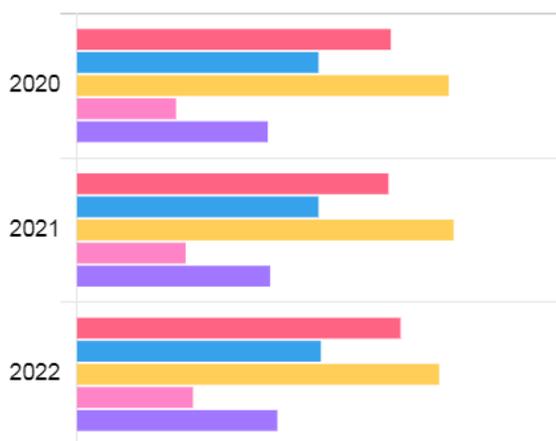
**Для глухих обучающихся, обучающихся с ТНР (вариант 1.2, вариант 5.2)
в соответствии с ФГОС-2021 ООО**

Направление	Название курса
Социальное направление	Финансовая грамотность «Экономика вокруг нас»
Общеинтеллектуальное направление	Краеведение «Культура. География Урала»
Общеинтеллектуальное направление	Иностранный (английский язык) «Театральная азбука на английском»
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры «Азбука здоровья»

Для глухих обучающихся и классов ТНР в соответствии с ФГОС ООО

Направление	Название курса
Социальное направление	Финансовая грамотность «Экономика вокруг нас», «Медиа уроки»
Духовно-нравственное направление	«Лоскутная пластика»
Общекультурное направление	Современный жестовый язык
Спортивно-оздоровительное направление.	Подвижные игры «Азбука здоровья»

Гистограмма по направлениям внеурочной деятельности:



	Направление	2020	2021	2022
	Спортивно-оздоровительное	130	129	134
	Социальное	100	100	101
	Духовно-нравственное	154	156	150
	Общеинтеллектуальное	41	45	48
	Общекультурное	79	80	83

Анализ гистограммы показывает следующее, что охват по каждому направлению внеурочной деятельности увеличился в среднем на 2.1 процента.

Критерии анализа соответствия внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	пункт 25 ФГОС ООО-2021 пункт 17 ФГОС НОО второго поколения пункт 18.2.2 ФГОС ООО второго поколения	Имеется
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру	пункт 32.1 ФГОС ООО-2021, пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.2.2 ФГОС ООО второго	Имеется
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения	Пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.2.2 ФГОС	Соответствует

	<p>содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	<p>ООО второго поколения</p>	
4	<p>Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения составлено с учетом рабочей программы воспитания</p>	<p>Пункт 19.5 ФГОС НОО пункт 18.2.2 ФГОС ООО</p>	Соответствует
5	<p>Учет во внеурочной деятельности по ФГОС-2021 Методических рекомендаций Минпросвещения</p>	<p>Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03</p>	Учтены
6	<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) по ФГОС второго поколения</p>	<p>Пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения пункт 13 ФГОС ООО второго поколения</p>	Соответствует
7	<p>Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся</p>	<p>Пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения пункт 13 ФГОС ООО второго поколения</p>	Имеется
8	<p>Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС уровня образования, СП</p>	<p>Пункт 20 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 пункт 3.4.16 СП</p>	Соответствует

	2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	2.4.3648-20 таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21	
9	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Соответствует
10	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	пункт 35.1 ФГОС ООО-2021 пункт 21 ФГОС НОО второго поколения пункт 20 ФГОС ООО второго поколения,	Удовлетворяет
11	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	пункт 36 ФГОС ООО-2021 пункт 25 ФГОС НОО второго поколения пункт 24 ФГОС ООО второго поколения	Соответствует

Вывод. Посещение внеурочных занятий глухими обучающимися составило 100 %, в сравнении с 2021 годом находится на прежнем уровне. Посещение внеурочных занятий ТНР классов составило 99.7 %, в сравнении с 2021 годом процент посещения внеурочной деятельности остался на прежнем уровне.

В связи с временными ограничениями, связанные с эпидемиологической ситуацией в декабре 2022 года, не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В ГБОУ СО «ЕШИ № 11» с 01.09.2021 г., по ФГОС второго поколения и с 01.09.2022 г., по ФГОС ООО третьего поколения, реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 30 (из них 5 классов-комплектов) общеобразовательных классов. Классными руководителями, воспитателями 1–12-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные	«Классное руководство»	«Урочная деятельность»	«Школьный урок»,	«Внеурочная деятельность»	«Курсы внеурочной деятельности»,	«Взаимодействие с родителями»	«Работа с родителями»	«Профориентация»
		по ФГОС-2021	ФГОС 2 поколения	по ФГОС-2021	ФГОС 2 поколения	по ФГОС-2021	ФГОС 2 поколения	
вариативные	«Школьные медиа»	«Ключевые общешкольные дела»	«Экскурсии, походы»	«Безопасность»	«Гражданско-патриотическое воспитание»			

Воспитательные события в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (мастер-классы; творческие недели, классные часы);
- ключевые творческие дела (участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях разного уровня; организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок, библиотек; система дополнительного образования и внеурочной деятельности);
- традиционные школьные мероприятия.

В рамках воспитательной работы ГБОУ СО «ЕШИ № 11»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классных руководителей, воспитателей в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает воспитанников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организует для обучающихся экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях областных, региональных, международных, всероссийских уровнях (форма участия очная и дистанционная).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 11» организуется в рамках реализации вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» рабочей программы воспитания.

Работа по данному модулю носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» проведено 21 общешкольное мероприятие, единых классных часов проведено 21, 13 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители, воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи выпускниками школы, кружковую и досуговую деятельность, классные часы, акции.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали вариативный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» рабочей программы воспитания.

Включили в программу воспитания школы церемонию выноса флага России, с исполнением гимна РФ – каждый рабочий понедельник, выноса флага России, с исполнением гимна РФ – каждую рабочую пятницу, выноса флага России, с исполнением гимна РФ – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) и «Курсы внеурочной деятельности» (по ФГОС второго поколения) в план внеурочной деятельности воспитателей включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России»: воспитатели предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками и по пятницам после уроков с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования

Эффективность воспитательной работы ГБОУ СО «ЕШИ № 11» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике показала, что 97.3 % удовлетворены качеством воспитательной работы и процессом, что на 1.3 % выше в сравнении с предыдущим периодом и 98 % удовлетворены качеством воспитательных результатов, что на 1 % выше в сравнении с 2021 годом. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 96 % обучающихся и родителей, что на 2 % выше по сравнению с предыдущим периодом.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы ГБОУ СО «ЕШИ № 11» в 2022 году.

Дополнительное образование

В ГБОУ СО «ЕШИ № 11» действуют следующие кружки и творческие объединения:

Художественно - эстетическое направление: Театр-студия «Мимики и жеста», Изобразительное творчество. С сентября 2022 года запущен кружок «Театр кукол и теней».

Социальное направление: Глиняная игрушка, Ручная работа, Профессиональное самоопределение, Дорожная азбука на 5.

Техническое направление: Камнерезная мастерская, «Путешествие с квадратиком» (модуль «Оригами», модуль «ИЗО-нить»). С сентября 2022 года запущено направление в рамках модуля «Медиа класса», в соответствии с программой воспитания, «Школьное телевидение». С сентября 2022 года группа воспитанников проходит обучение в Центре цифрового образования IT куб по программе «Системное администрирование». Программа внесена в ПФДОД Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области.

Духовно-нравственное направление: Реализация проектов. Ученическая научно-практическая конференция «Проблемы. Поиск. Решение».

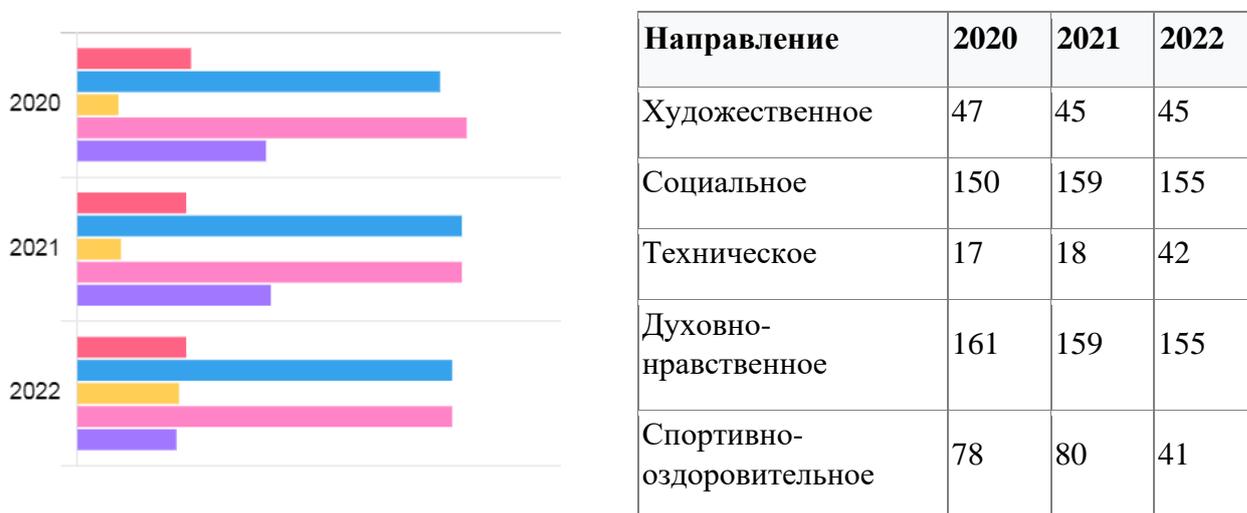
Спортивно-оздоровительное направление: «Теннис», «Спортивное ориентирование. Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Дзюдо», Мини футбол, «Спортивные классы: «Теннис. Легкая атлетика. Спортивное ориентирование». С сентября 2022 года начал работу спортивный кружок «Баскетбол».

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94 процента. Для того что бы увеличить охват и привлечь к занятиям в кружках и секциях всех учеников школы, необходимо увеличить число программ технического направления и спортивно-оздоровительного направления как на базе школы, так и с привлечением образовательных учреждений дополнительного образования и адаптивных спортивных школ.

В сентябре 2022 года программы по дополнительному образованию: Театр-студия «Мимики и жеста», «Глиняная игрушка», «Путешествие с Квадратиком» - внесены и утверждены в ПФДОД Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области. Все программы прошли экспертизу и допущены к работе. В сентябре 2022 года введена новая программа кружка «Театр кукол и теней». Программа так же внесена и утверждена в ПФДОД Навигатор дополнительного образования детей Свердловской

области, прошли экспертизу и допущены к работе. Всего в ПФДОД Навигатор дополнительного образования детей внесено 97 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



По гистограмме видно, что в 2021/22 учебном году по программам технической направленности занималось 27 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Видно, что доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 10.8 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этому направлению.

По программам художественно – эстетической направленности занимались 29 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественно - эстетической направленности осталось на прежнем уровне.

По программам социальной направленности, духовно-нравственной направленности процент освоения программ остается достаточно на высоком уровне, что говорит об интересе данных направлений.

Спортивно-оздоровительное направление, к сожалению, процент осваивающих направление снизился, в 2022 году он составил 26.4 процента, снижение на 25 процентов. Это говорит о необходимости увеличения количества программ по этому направлению с классами с ТНР. Данная нозологическая группа практически не охвачена дополнительной общеразвивающей программой спортивно-оздоровительного направления.

Анализ эффективности программ дополнительного образования определяется участием в мероприятиях, соревнованиях разного уровня.

В 2022 году ГБОУ СО «ЕШИ № 11» является площадкой для проведения отборочного Областного Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям «Портной» (школьники), «Художественное вышивание» (школьники).

Обучающиеся школы принимают участие в следующих компетенциях:

Участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»» (количество участников)	Компетенции
1 человека	Портной
1 человек	Вязание крючком
1 человек	Художественное вышивание
1 человек	Столярное дело
2 человека	Изобразительная деятельность
1 человек	Мультимедийная журналистика
3 человека	Дизайн плаката
1 человек	Робототехника
Итого: 11 участников	Итого: 8 компетенций

Участие работников в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»» (количество участников)	Компетенции
2 человека	Портной (работники)
Итого: 2 участника	Итого: 1 компетенция

Наличие победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»»:

Дипломы I, II, III степени Чемпиона Свердловской области «Абилимпикс» (компетенция Дизайн плаката школьники).

Дипломы I и III степени Чемпиона Свердловской области «Абилимпикс» (компетенция Художественное вышивание школьники).

Диплом III степени Чемпиона Свердловской области «Абилимпикс» (компетенция Столярное дело школьники).

Диплом I степени Чемпиона Свердловской области «Абилимпикс» (компетенция Изобразительное искусство школьники).

Традиционно в декабре 2022 года, в рамках Декады инвалидов прошел V Региональный конкурс книжки-малышки посвященного Году культуры наследия России «Русь традициями славится».

Так же традиционно в октябре-декабре прошел III Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий» посвященного Году культуры наследия России «Русь традициями славится».

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских, областных и межрегиональных, городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях:

Деятельность обучающихся (воспитанников)	
Всероссийский уровень	Межрегиональный уровень
<p>Призеры Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Как взмах крыла» (с Международным участием)</p> <p>2 место в Первенстве России по спорту глухих (спортивное ориентирование).</p> <p>3 место IX Всероссийская спартакиада по спорту глухих среди девушек (эстафетная гонка))</p> <p>1 место VIII Всероссийская летняя Спартакиада (настольный теннис) г. Салават</p> <p>3 место Кубок России по мини футболу (г. Казань)</p>	<p>1 место Межрегиональные соревнования по спорту глухих (футбол) г. Тюмень</p> <p>1 место, 2 место, 3 место в Региональном дистанционном конкурсе декоративно-прикладного творчества «С днём учителя!»</p> <p>Одно 1 место, четыре 2 мест, девять 3 мест в Межрегиональном дистанционном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мамам и бабушкам посвящается»</p>

Участие обучающихся (воспитанников)	
Областной уровень	Городской уровень
<p>Дипломы победителей четыре 1 мест, одно 2 место в I областном конкурсе выразительного чтения «Души прекрасные порывы...»</p>	<p>1 место по легкой атлетике ГАУ ДО СО «САШ ПСР» спорт НОДА</p>

<p>Два 1 места, одно - 2 место в V областном конкурсе книжек-малышек среди глухих, слабослышающих, слабовидящих, ТНР, ЗПР обучающихся «Инженером стать хочу, пусть меня научат!», посвященного Году культурного наследия России «Русь традициями славится».</p> <p>Диплом победителя 1 место в X областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи».</p> <p>Дипломы победителей: пять 3 мест, одно 1 место, одно 2 место в областном конкурсе чтецов «Памяти пылающих лет» (г. Волгоград)</p> <p>2 место в Первенстве Свердловской области по лыжным гонкам</p> <p>1 место в Первенстве СО по легкой атлетике (спорт НОДА)</p>	
--	--

Итоговая таблица по наличию призовых мест:

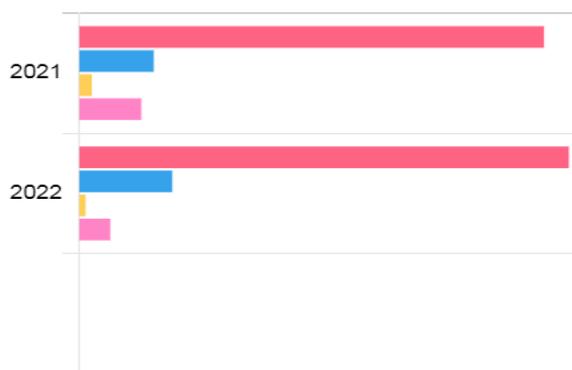
Наличие призовых мест в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях			Наличие призовых мест в межрегиональных, областных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	
Международный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональный уровень	Областной уровень	Городской уровень
20/21/22	20/21/22	20/21/22	20/21/22	21/22
2/0/0	0/4/5	1/5/18	7/0/18	0/1

Анализ показателя, наличия призовых мест всероссийского уровня увеличился на 1 процент, межрегионального уровня возросло в среднем на 2.3 процента, международного уровня в 2022 году составил ноль процентов.

Анализ показателя, наличия призовых мест областного уровня возрос на 18 процентов, в 2022 году есть показатель и участия в городских мероприятиях.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году:

26	Удовлетворенность	2021	2022
----	-------------------	------	------



Полностью удовлетворены	75	79
Удовлетворены	12.2	15
Не удовлетворены	2	1
Занимаются вне школы	10.8	5

Доля полностью удовлетворенных дополнительным образованием увеличилась в сравнении с 2021 годом в среднем на 5.2 процента, процент удовлетворенных дополнительным образованием увеличился в среднем на 2.8 процента. Процент не удовлетворенных дополнительным образованием и процент занимающихся вне школы снизился на 1 процент и 3 процента соответственно. Это говорит о том, что избранные формы и методы работы оптимально раскрывают практические, творческие, физические способности обучающихся, дают им возможность попробовать себя (свои силы) в разных сферах деятельности и, что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

Охват дополнительным образованием составляет в среднем 89.2 процента.

II. Оценка системы управления организацией.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, города Екатеринбурга и Свердловской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом Школы, и иными локальными актами.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности (ст.26 ФЗ № 273).

На первом уровне структуры управления находятся:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – принимает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему, программу развития школы, образовательные программы, применяемые в Учреждении, – согласовывает утверждение директором локального акта ОУ, принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения, в соответствии с Уставом ГБОУ СО «ЕШИ № 11». – организует выполнение решений общего собрания коллектива школы; – принимает участие в обсуждении перспективного плана развития школы; – согласовывает с администрацией Учреждения введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий (школьную форму); – принимает Правила поведения обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся; по представлению Методического Совета Учреждения, Педагогического совета Учреждения обсуждается необходимость введения профилей
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в

работников	<p>управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	--

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет выработывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения:

- учителей старшей школы;

- педагогов начального образования для глухих детей и педагогов по развитию нарушенной слуховой функции;

- учителей начальных классов детей с тяжелыми нарушениями речи;

- дополнительного образования;

- воспитателей.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Локальные нормативные акты в Школе принимаются в соответствии с Положением о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов.

Разработка локальных нормативных актов производится должностными лицами, компетентными принимать решения о разработке и принятии ЛНА:

- руководитель образовательного учреждения;
- заместители руководителя образовательного учреждения по соответствующим направлениям деятельности.

Указанные должностные лица, принявшие решение о разработке локальных нормативных актов вправе поручить подготовку проекта ЛНА соответствующему должностному лицу, группе лиц, органу самоуправления либо разработать проект самостоятельно. В любом случае подлежит изданию распорядительный документ, определяющий цели, сроки и направления разработки ЛНА, порядок его согласования. Локальные нормативные акты могут быть изменены и дополнены только принятием новой редакции ЛНА в полном объеме акта - путем утверждения нового ЛНА. Локальные нормативные акты подлежат изменению, дополнению, отмене в следующих случаях:

1. Реорганизация либо изменение структуры учреждения с изменением наименования, либо задач и направлений деятельности;
2. Изменение законодательства Российской Федерации, влекущее существенное изменение квалификационных требований, предъявляемых к работникам.

Все локальные нормативные акты принимаются при согласовании с данными органами управления.

Ключевые управленческие документы Свердловской области являются основой для разработки документов ОО, таких как Программа развития, дорожная карта по выполнению мероприятий по программе «Доступная среда», «Цифровизация» и др.

Нарушений в части выполнения лицензионных условий в ОО нет. Имеется ряд нарушений, выявленных при проведении проверок специалистами Роспотребнадзора и Пожнадзора. Для устранения выявленных нарушений составлена дорожная карта мероприятий на 2023-2024 год.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами,

которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 62 % административных работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

Повышение квалификации сотрудников ОО ведется в соответствии с Планом повышения квалификации, не реже 1 раз в три года.

При проверке сайта Школы был выявлен ряд замечаний, а именно: в некоторых вкладка информация размещена не в полном объеме, в отдельных – информация отсутствовала. В настоящее время Школой заключен договор с организацией, которая будет сопровождать сайт в части изменений законодательно и по структуре. Сейчас ведется плановая работа по переносу информации на новый сайт.

Вывод: Система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 и 2022-2023 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч.год на 31.05. 2020	2020-2021 уч.год на 31.12. 2020	2020-2021 уч.год на 31.05. 2021	2021-2022 уч.год на 31.12. 2021	2021-2022 уч.год на 31.05. 2022	2022-2023 уч.год на 31.12. 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе: – начальная школа	142 91	156 104	152 97	157 95	158 95	154 93

	– основная школа	48	46	35	38	40	45
	– средняя школа	3	6	5	7	7	6
	с интеллектуальными нарушениями		21	21	17	16	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-	-		
	– начальная школа	-	-	1	-	-	-
	– основная школа	1	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	-	-	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что появилась отрицательная динамика освоения основных образовательных программ: 1 обучающаяся не получила аттестат о среднем общем образовании.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Положительные тенденции.

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.

- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).

Отрицательные тенденции.

- Отсутствие престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха). Не укомплектован ни один класс с 01.09.22 года для детей с нарушением слуха.

- Уменьшается количество обучающихся с нарушением слуха.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Год	Клас сы	Вс его об уч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перев едены услов но	
			Ко - во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отм етк ами «5»	%	Всего		Из них н/а			%
									Кол- во	%	Кол- во	%		
31.05.2021 Конец года	2	14	13	93	4	28	-	-	1	7	-	-	-	-
	3	19	19	100	12	63	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	14	11	84	6	42	-	-	2	14	-	-	-	-
	Ито го	47	43	92	22	44	-	-	3	12	-	-	-	-
Динамик а		-1	-5	-8	-4	+1			-3	-12				
29.10.2021 1 триместр	2	23	23	100	12	52	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	11	9	82	3	27	-	-	2	18	-	-	-	-

	4	19	19	100	8	42	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ито го	53	51	96	23	43,3	-	-	2	3,7	-	-	-	-
Динамик а		+6	+8	+4	+1	-0.7	-	-	+1	+8, 2	-	-	-	-
31.05.202 2 3 триместр	2	22	21	95	13	59	-	-	1	5	-	-	-	-
	3	11	11	100	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	19	19	100	9	47	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ито го	52	51	98	23	44	-	-	1	2	-	-	-	-
Динамик а		+5	+4	+6	+1	+0	-	-	+2	+7	-	-	-	-
31.12.202 2 2 четверть	2	22	21	94	14	64	-	-	1	4,5				
	3	20	18	90	11	55	-	-	2	10				
	4	10	10	100	3	30	-	-	-	-				
	Ито го	51	48	95	28	55	-	-	3	5,8				
Динамик а		-1	-3	-3	+5	+11	-	-	-2	-2				

Показатели **качественной успеваемости** учащихся (2-4 классов) в 2021-2022 учебном году **остались на прежнем уровне** в сравнении с 2020-2021 учебным годом. В первом полугодии 2022-2023 года показатели качественной успеваемости повысились на 11 %

Результаты абсолютной успеваемости во 2-4 классах в 2021 – 2022 учебном году повысились на 6 %, в 1 полугодии 2022-2023 учебного года - снизились на 3 %.

На конец 2021-2022 учебного года 1 неуспевающий обучающийся – 2 % от общего количества обучающихся 2 – 4 классов. В 1 полугодии 2022-2023 учебного года – 3 неуспевающих обучающихся.

Динамика качественной успеваемости во 2-4 классах.

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	31.12.2022
2-4 классы	11 чел.- 22%	26 из 53 чел.- 48%	22 из 47 чел.- 44 %	23 из 52 чел. – 44 %	28 из 51 чел. – 55%
Динамика 2-4 кл.	- 17%	+17%	- 5%	+0%	+ 11 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Год	Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		
			Ко л- во	%	С отм етк ами «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Ко л- во	%	
									Кол- во	%	Кол- во	%			
29.05. 2020 Конец уч.года	5	5	5	100	2	40									
	6	4	4	100	2	-									
	7	5	5	100	1	20									
	8	4	4	100	-	-									
	9	6	5	83	1	17									
	10	8	8	100	-	-									
	Ито го	21	21	100	6	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 год	5	13	13	92	5	38									
	6	5	4	80	2	40									
	7	4	4	100	-	-									
	8	5	4	80	1	20									
	9	5	5	100	-	-									

	10	5	5	100	1	20							
	Итого	37	37	97	9	24							
Динамика		-7	-8	+0	+5	0							
31.05.2022 год	5	7	7	100	1	14							
	6	14	13	92,9	5	38				1	7,1		
	7	6	6	100	1	17							
	8	3	3	100	-	-							
	9	5	5	100	2	40							
	10	5	5	100	-	-							
Итого		40	39	98	9	23				1	2,5		
Динамика		+2	+1	+0,5	-2	-1				-1	-2,5		
31.12.2022	5	11	11	100	3	27							
	6	7	7	100	1	14							
	7	14	14	100	3	21							
	8	5	5	100	1	20							
	9	3	3	100	0	0							
	10	5	5	100	2	40							
Итого		45	45	100	10	22				0			
Динамика		+5	+6	0	+1	-1				+1			

Оценивая средние показатели общей и качественной успеваемости учащихся в 2022 году и, сравнивая их результаты с результатами 2021 года, можно сделать следующие **выводы**:

Количество обучающихся увеличилось на 6 человек.

Качественная успеваемость по школе с 5-10 класс - 10 чел. (увеличилась на 1 чел. в сравнении с 2021 годом.) В декабре 2022 года по итогам 2 полугодия качественная

успеваемость увеличилась на 1% (сравнении с 1 полугодием 2022 года). Количество обучающихся в 2 полугодии увеличилось на 5 человек.

Абсолютная успеваемость по школе с 5-10 класс - 45 чел.-100%.

В 2022 году учащиеся 10-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11-12 класса по показателю «успеваемость» в 2022 году

Год	Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
			Кол-во	%	Сотм етки «4» и «5»	%	С о т м е т к а м и « 5 »	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
									Кол-во	%	Кол-во	%					
2020	12	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	3	3	100	1	33	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	11	5	5	100	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Динамика	Итого	+2	+2	0	-2	-33	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31.05. 2022	11	2	2	100	1	50	0										
	12	5	5	100	0	0	5										
	Итого	7	7	100	1	14	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Динамика	+2	+2	0	+1	-19	0										

31.12. 2022	11	4	4	100	0	0	0										
	12	2	2	100	1	50	0										
	Итого	6	6	100	1	17	0										
	Динамика	-1	-1	0	0	+3	0										

Показатели качественной успеваемости в 11-12 классах на конец 2022 года увеличились на 3% по сравнению с маем 2022 года. В сравнении с 2021 годом увеличились на 14%. Абсолютная успеваемость составляет 100%. В 2022 году ученик успешно написали итоговое изложение и получили «зачет», что является допуском к ГИА в 2023 году.

Результаты освоения учащимися программ для глухих обучающихся с умственной отсталостью по показателю «успеваемость» в 2022 году

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
									Кол-во	%	Кол-во	%		
2018	5	12	11	92	-	-	-	-	1	8,3	1	8,3	--	-
	7	6	6	100	2	32	-	-	-	-	-	-	-	-
	8	5	5	100	2	40	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	23	23	97	4	17								
На 29.05. 2020	2	2	2	100	1	50	-	-	1	8,3	1	8,3	--	-
	3	3	3	100	1	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-
	6	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	9	9	100	1	11	-	-	-	-	-	-	-	-

	9	6	6	100	3	50	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ито го	21	21	100	6	29	-	-	-	-	-	-	-	-
Дина мика		-2	-2	+8	+2	+12			+1	+8, 3	+ 1	+8, 3		
На 31.05. 2021	3	2	2	100	1	50	-	-						
	4	3	3	100	0	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	8	8	8	100	2	12,5	-	-	-	-	-	-	-	-
							-	-	-	-	-	-	-	-
	Ито го	14	14	100	4	23,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Дина мика		-7	-7	+0	-2	-5,1								
На 31.05. 2022	2	2	2	100	-	-	-	-						
	4	2	2	100	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8	1	1	100			-	-	-	-	-	-	-	-
	9	8	8	100	2	25	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ито го	16	16	100	3	19	-	-	-	-	-	-	-	-
Дина мика		+2	+2	+0	-1	-4,9								
На 31.12. 2022	2	1	1	100	-	-	-	-						

	3	2	2	100			-	-	-	-	-	-	-
	5	2	2	100	1	50	-	-	-	-	-	-	-
	6	2	2	100			-	-	-	-	-	-	-
	9	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-
	10	2	2	100									
	Итого	10	10	100	2	20	-	-	-	-	-	-	-
Динамика		- 6	-6	+0	-1	+1							

Оценивая средние показатели общей и качественной успеваемости учащихся с умственной отсталостью в 2022 году и, сравнивая их результаты с результатами предыдущего года, можно сделать следующие **выводы**: количество обучающихся данной категории детей сократилось на 8 человек, качество обучения уменьшилось на 3%.

ВПР

На основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139, «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году для учеников 4 - 10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, как форма оценки качества образования. В связи с тем, что для обучающихся с ОВЗ не разработаны КИМы всероссийских проверочных работ, проведение ВПР в школе осуществляется на основе демоверсий прошлых лет с адаптацией для глухих обучающихся и обучающихся с ТНР. Но в 2022 году ВПР проводились в два этапа: в марте, в сентябре и октябре.

Результаты ВПР весной 2022 года

Клас с	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполня вших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Абсолют ная успеваем ость
4 а	Математика	8	7	2	4	1	0	86	100 %
4 б	Математика	8	8	3	3	2	0	75	100%
4в	ОСОМ	3	3	-	2	1	-	66	100%
4в	Русский язык	3	3	-	-	3	-	0	100%

5 А	Математика	7	7	-	1	2	4	14%	43%
5 А	Биология	7	7	1	5	3	-	71,43%	100%
6А	Математика	8	8	3	2	2	1	62,5	87,5%
6А	Биология	9	9	-	5	4	-	55,56%	100%
6Б	Биология	5	4	-	3	1	-	80%	100%
8А	Химия	3	3	0	1	2	-	30%	100%
8А	Биология	3	3	0	0	3	-	0	100%
11А	Биология	2	2	-	1	1	-	50%	100%
11	Химия	2	2	-	-	2	-	0	100%

Вывод: не справились с работами по русскому языку – 4 человека из обучающихся 5-11 классов, по математике - 1 человек. 12 человек из 5-10 классов. Данные результаты не использовались для выставления годовых отметок обучающимся, но показали необходимость дополнительной работы.

Результаты ВПР осенью 2022 года

Клас с	Предмет	Кол – во челове к	Кол – во выполня вших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Абсолютна я успеваемос ть
5б	Математик а	2	2	-	1	1	-	50	100%
5а	Русский язык	9	8	-	3	4	1		
6а	Русский язык	7	6		1	1	4	17%	34%
7а	Русский язык	9	4	-	1	3	-	25	75%

Вывод: не справились с работами по русскому языку – 5 человек из обучающихся 5-7 классов с ТНР.

Анализ ВПР позволяет сделать вывод, что в 2022 году школьники затрудняются в выполнении заданий по русскому языку. Результаты ВПР не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс. Рособрандзор не рекомендует

образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся

В 2022 году ГИА проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 190/1512 от 07.11.2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) и приказом Министерства просвещения РФ № 190/1512 от 07.11.2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

Результаты сдачи ГВЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Средний балл
За курс основного общего образования						
Русский язык	5	1 чел.	1 чел.	3 чел.	-	3.6
Математика	5	-	2 чел.	3 чел.	-	3.4
За курс среднего общего образования						
Русский язык	5	-	4 чел.	1 чел.	-	3.8
Математика	5	-	1 чел.	3 чел.	1 чел.	3.2

Выпускники после прохождения итоговой аттестации в форме ГВЭ за курс основного общего образования получили аттестаты.

Анализ ГИА-2022 за курс среднего общего образования показал отрицательный результат за курс среднего общего образования – одна ученица получила «неудовлетворительную» отметку по математике и не явилась на передачу экзамена в сентябре 2022 года, ей не выдан аттестат о среднем общем образовании.

В 2022 году в школе не было выпускников, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств.

Школа являлась организатором проведения всероссийских, межрегиональных олимпиад, конкурсов, проектов, выставок, фестивалей с участием обучающихся (воспитанников) и сотрудников учреждения.

- 3 Региональный этап 4 Всероссийского фестиваля «Как взмах крыла».
- 3 Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий».
- I областной конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы» среди обучающихся с нарушением слуха, ТНР, интеллектуальными нарушениями
- 3 межрегиональный Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...» среди слабослышащих и глухих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 4 региональный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» среди обучающихся с ТНР и ЗПР 1-4 классы (в заочной форме с использованием ДОТ)
- Региональная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир» для обучающихся с ТНР 2-4 классы. (четыре 2 места, два 3 места)
- 5 областной конкурс книжек-малышек для глухих, слабослышащих, ТНР обучающихся «Инженером стать хочу – пусть меня научат!»
- 2 межрегиональная олимпиада по русскому языку для детей с нарушением слуха с использованием ДО (два 2 места, четыре 3 места).
- 2 межрегиональная олимпиада по естествознанию для детей с нарушением слуха с использованием ДО (два 3 места)
- 2 межрегиональная олимпиада по ОСОМ для детей с нарушением слуха в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (одно 2 место, одно 3 место)

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ разных категорий. Классы, группы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и норм СанПиН.

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием для сохранности здоровья детей, обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности учеников. Уроки проводятся в одну смену.

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября. Образовательная деятельность в 2021-2022 учебном году строилась по триместрам. В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность строится по четвертям.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

10,12 классы – 34 учебные недели.

2-9, 11 классы – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 26.05.22- 31.05.22г.

Уроки в школе начинались с 8.30. Обучение проводилось в одну смену, перемены между уроками не менее 10 минут (для организации питания – не менее 20 минут, завтрак и обед 30 минут). Были внеплановые каникулы с 26.12. по 30.12.2022 года, в связи с этим обучение в 3 четверти началось с 09.01.23г. ранее планируемой даты начала 3 четверти 16.01.2023г., в результате количество учебных недель не сократилось. С целью выполнения объема образовательных программ педагогами школы была проведена корректировка рабочих программ. За счет объединения, уплотнения тем и части тем, вынесенных на самостоятельное изучение удалось выполнить программы.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину предельно допустимой нагрузки.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): во 2 – 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 12 классах - 2,5 - 3 ч.

Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2021 году на основании приказа от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На 01.01.2022 года в школе был 31 класс: 11 классов - начального общего образования (из них 3 класса-комплекта), 10 классов - основного общего образования (из них 2 класса-комплекта), 2 класс - среднего общего образования, 8 классов – обучающиеся с умственной отсталостью, из них 4 класса-комплекта. На 31.05.2022 г. в них обучалось 158 обучающихся.

На 31.12.2022 года 30 классов: 13 классов - начального общего образования (из них 2 класса-комплекта), 8 классов - основного общего образования, 2 класса - среднего общего образования, 7 классов – обучающиеся с умственной отсталостью, из них 2 класса-комплекта. На 31.12.2021 г. в них обучалось 157 обучающихся.

Весь контингент обучающихся школы (100%) - дети с ограниченными

возможностями здоровья, имеющие: глубокое нарушение слуха (глухие, слабослышащие), тяжелые нарушения речи, сложный дефект (глухие, слабослышащие с дополнительными нарушениями), дети с РАС, 56 человек - дети-инвалиды (из них 15 дети с ТНР и 41 с нарушением слуха). Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП и ООП в соответствии с рекомендацией ТПМПК, оказание психолого-педагогической поддержки в школе-интернате осуществляется с учетом рекомендаций ИПР.

Все 100% обучающихся получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ, систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, деятельность ТПМК и школьного консилиума.

Всем нуждающимся обучающимся предоставляется возможность обучаться по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников, а также по состоянию здоровья и заключению КЭК обеспечивается индивидуальное обучение на дому.

Контингент на 01.01.2020 г.	Контингент на 31.05.2020 г.	Контингент на 01.09.2020 г.	Контингент на 31.12.2020 г.
145	142	160	156
Контингент на 01.01.2021 г.	Контингент на 31.05.2021 г.	Контингент на 01.09.2021 г.	Контингент на 31.12.2021 г.
156	152	155	157
Контингент на 01.01.2022 г.	Контингент на 31.05.2022 г.	Контингент на 01.09.2022 г.	Контингент на 31.12.2022 г.
157	158	159	154

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Отчисление из школы осуществляется только по уважительным причинам по заявлению родителей (законных представителей) и с продолжением дальнейшего образования.

Коррекционная работа

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и коррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 9 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялся школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время,

отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для обучающихся с ТНР в структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Для реализации качественной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся учителями соблюдаются следующие условия:

- составляется индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося (вместе с классным руководителем, учителями-предметниками и воспитателем), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ведется документация (речевые карты, психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- обеспечивается особый речевой режим в образовательном учреждении с постоянным побуждением детей к речевой деятельности; с осуществлением контроля за ней;
- используется более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу;
- используются педагогами упражнения, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти;
- используются логоритмические упражнения для детей с ТНР, техника речи и фронтальные занятия в слуховом кабинете для детей с нарушением слуха.

Содержание и формы работы коррекционно-развивающей работы сурдопедагога

Работа по развитию слухоречевой системы у обучающихся с нарушением слуха осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие остаточного слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи;

- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Программа коррекционно-развивающей работы для глухих учащихся обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха и учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность усвоения глухими, слабослышащими и кохлеарно имплантированными обучающимися АООП.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях учителей-логопедов, учителей по индивидуальной слуховой работе и педагогов-психологов.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

Классы с ТНР

Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам								Всего
		1 а доп	1 б доп	1 а	2 а	2 б	3 а	3 б	4	
	Произношение	2	2	2	2	2	-	-	-	10
	Развитие речи	2	2	2	2	2	4	4	4	22
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые)		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого (коррекционно-развивающая область)		9	9	9	9	9	9	9	9	73

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках курсов «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)» по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и

выраженности речевых, двигательных и других нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями. Для детей с выраженными речевыми нарушениями используются специфические формы организации учебных занятий: коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 классы), коррекционные занятия (1-7 классы).

V. Востребованность выпускников

Основная школа						Средняя школа			
Год выпуска	Все го	Перешли в 11-й класс Школы	Перешли в 11-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2016	3	0	0	3	0	3	1	2	0
2017	10	3	0	7	0	2	0	2	0
2018	5	2	0	2	1	0	0	0	0
2019	5	0	2	3	0	6	0	6	0
2020	8	6	2	1	0	3	1	2	0
2021	5	2	0	2	1	-	-	-	-
2022	5	4	0	0	1	5	0	3	2

Выпускники 12 класса обучаются по специальности «Кондитер»

Востребованность выпускников 9 класса с умственной отсталостью

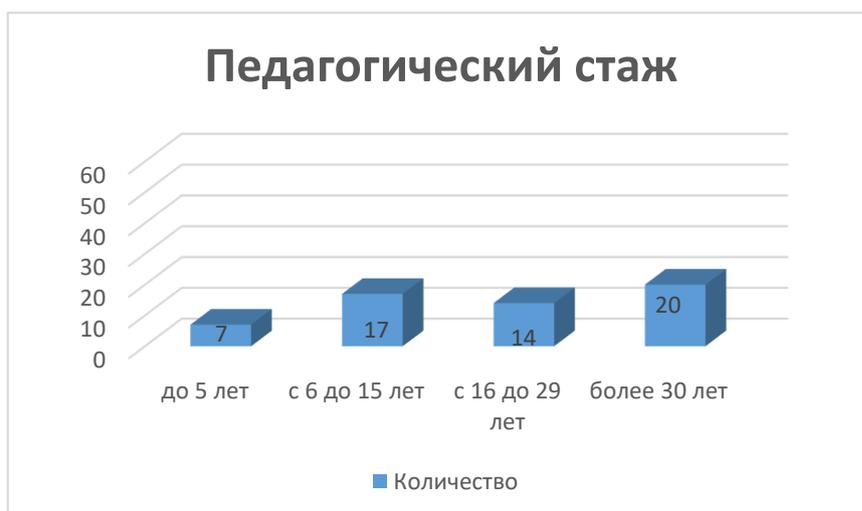
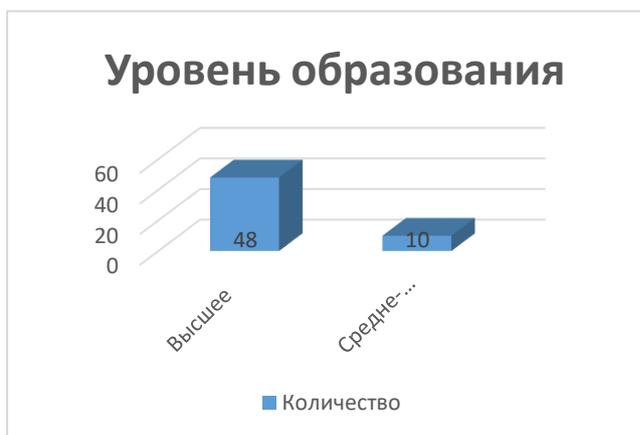
Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу
2017	4	3	ГБПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	0
2019	4	4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально – профессиональный	0

			техникум «Строитель»	
2020	6	3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально – профессиональный техникум «Строитель» 13450 Маляр	0
		2	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования Свердловской области. 29.01.07 Портной	0
2021	-	-	-	-
2022	5	3	Камышловское училище – интернат для инвалидов государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования Свердловской области по специальности «Обивщик мебели» и «Портной»	0

2 выпускника 9 класса не трудоустроены и не обучаются по состоянию здоровья.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 58 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. Из них 48 человек – имеют высшее образование, 10 человек имеет среднее - специальное образование.



В 2022 году аттестацию прошли 9 человек — на первую квалификационную категорию и 8 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на работу 7 новых педагогов, из них 2 молодых специалиста.

Один молодой специалист принят на должность учителя по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи 1 выпускника, успешно освоивший четыре года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Вторая выпускница принята на должность учителя физической культуры, успешно прошедшая программу обучения в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», по программе среднего профессионального образования, по направлению подготовки 7.49.02.01. присвоена квалификация педагога по физической культуре и спорту.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе.

В 2022 году педагоги Школы проходили курсы повышения квалификации по разным программам и курсы профессиональной переподготовки:

Название курса ПК/ профессиональной подготовки	Количество педагогов, прошедших курс
Новый ФГОС ООО рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями (72 часа)	20
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 часов)	10
Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (72 часа)	1
Организация деятельности сурдопедагога, профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС (140 часов)	1
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организации, осуществляющих образовательную деятельность (24 часа)	1
Психолого-педагогическая компетенция педагога (72 часа)	1
Организация работы по новым ФГОС: документы ООО, кадровые и материально-технические аспекты (50 ч)	1
Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе (72 часа)	1
Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция (36 часов)	1
КПП по специальности - Учитель - дефектолог (сурдопедагог) (512 часов)	3
КПП по специальности - Учитель-дефектолог (сурдопедагог) (470 часов)	1

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций учителей, было организовано обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Новый ФГОС ООО рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено обучение классных руководителей, кураторов 6-12-х классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2023 году на весь период перехода на ФАОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФАОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФАОП.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах

2021 г.

Диплом I степени Чемпиона Свердловской области «Абилимпикс» (компетенция Портной (специалист)).

Диплом II степени Чемпиона Свердловской области «Абилимпикс» (компетенция Портной (специалист)).

Учитель ИЗО: 1 место в конкурсе «Кубок России».

Диплом II место в районном этапе областного конкурса «Молодой учитель – 2021 г»

Сертификаты (участники, вошедшие в десятку лучших участников) Первый Межрегиональный Смотр-конкурс «Лучшие педагоги Уральского Федерального округа – 2021» - номинация учитель.

2022г.

Диплом II место в районном этапе областного конкурса «Молодой учитель – 2022 г»

Сертификат за участие в финальном этапе III Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога – 2022»

Диплом III степени Чемпиона Свердловской области «Абилимпикс» (компетенция Портной специалист).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8841 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 2067 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4197 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4197	1611
2	Педагогическая	79	23
3	Художественная	4384	321
4	Справочная	130	88
5	Языковедение, литературоведение	11	3
6	Естественно-научная	20	15
7	Техническая	18	4
8	Общественно-политическая	2	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят:

- в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020 года,

- в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадью 20 кв.м.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет, при помощи которой обучающиеся могут выйти на платформы сетевых образовательных ресурсов, а также воспользоваться мультимедийными средствами (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), представленными на различных образовательных сайтах. Средний уровень посещаемости библиотеки — 4 человека в день.

На официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте, а также на Telegram-канале школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Вывод: отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить не укомплектованность библиотеки образовательными ресурсами (ЭОР) по учебным

предметам учебного плана: электронные; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На 1 этаже здания располагается спортзал, кабинет технологии (деревообработка) для мальчиков, кабинеты дополнительного образования: камнерезное дело, глиняная игрушка, декупаж, спортивное ориентирование, экзаменационная аудитория, раздевалки для учащихся и сотрудников, душевые помещения, медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурная, кабинет ЛФК, кабинет массажа, физиотерапевтический кабинет, бокс, изолятор. Пристрой столовой включает в себя обеденный зал и цеха пищеблока.

На 2 этаже здания располагаются помещения спален на 40 человек, административные кабинеты, кабинеты индивидуальной слуховой работы, кабинеты технологии для девочек (швейное дело, кулинария), кабинет социального педагога, кабинеты педагога-психолога.

На 3 этаже здания располагаются учебные кабинеты старшей школы, актовый зал, библиотека.

На 4 этаже здания располагаются учебные кабинеты начальной школы, игровые комнаты, административные помещения.

Учебные помещения обеспечены техническими средствами обучения.

В школе оборудованы 43 учебных кабинета, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет, 39 из них оснащены техническими средствами обучения (компьютерная и офисная техника, мультимедийные проекторы, интерактивные комплекты, телевизоры), в том числе:

- кабинеты физики, химии, биологии, математики, кабинет начальных классов – интерактивными комплектами с мультимедийным проектором, кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы специализированным оборудованием и мебелью;
- компьютерный класс на 6 рабочих мест – компьютерами для учащихся, ПК и МФУ для учителя;
- мобильный компьютерный класс на 13 ноутбуков;
- кабинет музыкальных ритмических занятий - FM-системой, синтезатором;
- кабинеты технологии для девочек: (швейное дело) укомплектован швейными машинами, оверлоками, парогенератором, гладильными досками, утюгами, манекенами, примерочной, комплектами учебных и наглядных пособий. Кабинет технологии для девочек (кулинария) укомплектован бытовой техникой, кухонным гарнитуром, кухонной посудой, наглядным и раздаточным материалом;

- кабинет технологии для мальчиков укомплектован верстаками, ручными электроинструментами, инструментами, расходными материалами, имеется комбинированный деревообрабатывающий станок, сверлильный, лобзикový, заточной станки, пылесос стружкоотсос.

В составе помещений ОУ имеется сенсорная комната, оснащенная необходимым оборудованием.

Актóвый зал на 50 посадочных мест укомплектован: компьютером, мультимедиа проектором с экраном на электроприводе, комплектом микрофонов, системой освещения с пультом управления, одеждой сцены.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, телевизором, столами, необходимым количеством шкафов и хранилищем для книг.

Обеденный зал на 160 посадочных мест оборудован комплектами обеденных столов и стульев, пищеблок укомплектован необходимым количеством цехов, холодильным, тепловым и технологическим оборудованием;

Медицинские кабинеты: кабинет врача и процедурная, кабинет массажа, кабинет ЛФК, кабинет физиотерапии, изолятор, бокс оснащены необходимым оборудованием.

На территории имеется игровой комплекс, корт, спортивная площадка с гимнастическими снарядами: брусья, комплекс из 5 турников, шведской стенки и рукохода «Зигзаг», детский игровой комплекс, качели, качалка-балансир, воркаут оборудование.

По итогам предыдущего самообследования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, СП 2.4.3648-20 произведено приобретение оборудования:

- стулья ученические;
- стеллажи, столы ученические, стулья ученические в библиотеку;
- столы и стулья в обеденный зал;
- МФУ, ноутбук;
- швейная машина;
- мольберты;
- мультисенсорные речевые тренажеры ИНТОН-М в кабинеты индивидуальной слуховой работы;
- проводные слухоречевые аудиоклассы на 6 учеников в классы начальной школы;
- ванна моечная, стеллажи, производственные столы, весы, морозильный ларь в цеха пищеблока.
- жалюзи в 16 учебных помещений, 16 спальных помещений, игровую комнату.

В соответствии с приказом Минтруда от 15.09.2021 № 632н, с марта 2022 года в Школе ведется учет микротравм сотрудников что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Были выявлены уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. В целях соблюдения требований охраны труда, снижения показателей общего травматизма, в соответствии с планом мероприятий по управлению рисками проведена следующая работа:

- заменены светильники и линолеум в библиотеке;
- приобретены предупредительные знаки «Внимание! Мокрый пол»;
- установлены дополнительные светильники в медкабинете, кабинете дополнительного образования, кабинете секретаря руководителя;
- отремонтировано асфальтовое покрытие на путях движения по территории школы;
- модернизирована система видеонаблюдения внутренних помещений и на территории школы;
- модернизировано наружное освещение на территории.

План мероприятий на 2023 год:

1. Ремонт помещения спортзала;
2. Приобретение ученических столов и стульев;
3. Приобретение жалюзи в кабинет ПДО, кабинет технологии мальчиков, обеденный зал;
4. Оборудование рабочих мест для учащихся в кабинете информатики местным рабочим освещением;
5. Оборудование моечных ванн локальными вытяжными системами на пищеблоке;
6. Замена линолеума в актовом зале;
7. Установка подиумов для демонстрационных столов в кабинетах химии и физики;
8. Приобретение элементов доступности для МГН.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ГБОУ СО «ЕШИ № 11»

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

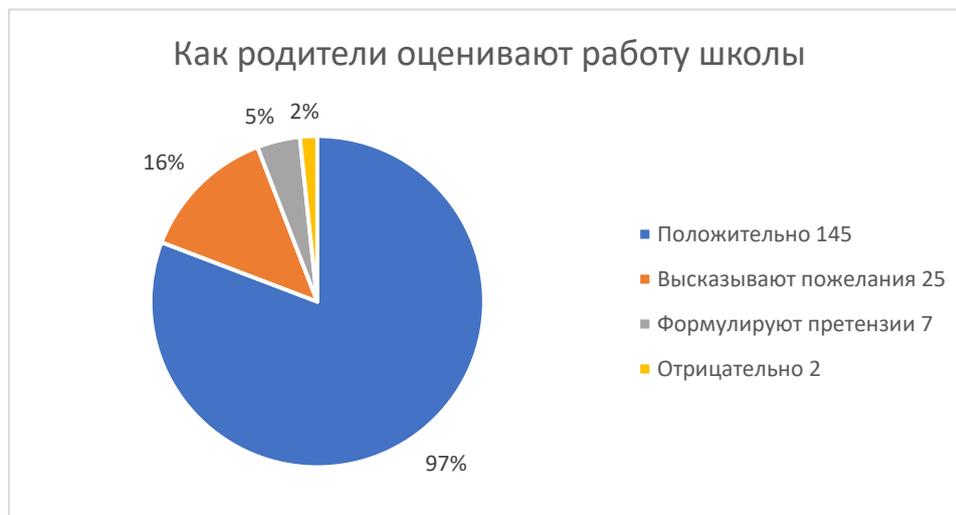
По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ – 97 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 10-х и 12-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».



Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39/25,3%
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	1/20 %
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	1/20 %
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142/85,2%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	110/66%
— регионального уровня		75/45%
— федерального уровня		30/ 18%
— международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек	0

от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		10
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		25/43%
— первой		26/45%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7/12%
— больше 30 лет		20/34%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		15/26%
— от 55 лет		17/29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49/85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/93%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	58/37%

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новый ФГОС ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.