

СОГЛАСОВАНА

Министерство образования Свердловской области

Начальник отдела образования детей с особыми
образовательными потребностями

_____ С.В. Блаженкова

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 11»

_____ О.А. Зайцева

приказом ГБОУ СО «ЕШИ № 11»
от 28.01.2026 №

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

ГБОУ СО «ЕШИ № 11»
(протокол от 28.01.2026 № 4)

Программа развития

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Екатеринбургской-школы интернат № 11,
реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2026–2029 годы**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями); -Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; –Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2021 года № 573 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и внесении изменений» Региональный уровень: -Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); Институциональный уровень: -Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 11»; -Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ СО «ЕШИ № 11»; -Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «ЕШИ № 11».

Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно - нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды ГБОУ СО «ЕШИ № 11», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 2.Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 3.Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; - создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; - растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»; - 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;

	- более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; - создан школьный музей; - создан школьный медиацентр.
Сведения о разработчиках	О.А. Зайцева – директор школы Коллектив разработчиков – руководитель Колупаева Е.А., заместитель директора по АХР
Период реализации	январь 2026 года – май 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (январь 2026 года) – подготовительный: – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (февраль 2026– январь 2029 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; Третий этап (январь 2029-май 2029 года) - обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
I этап – подготовительный <i>январь 2026)</i>	1 этап – подготовительный (январь 2026 г.) аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».

	Подготовка локальных актов ОО: - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; - освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (февраль2026-январь 2029)	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий январь2029-май 2029)	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации,

	коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы ГБОУ СО «ЕШИ № 11» 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором ГБОУ СО «ЕШИ № 11» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11» 2. дата создания (основания) 1977 год. 3. ИНН: 6663057965. 4. учредитель: Министерство образования Свердловской области 5. № Л035-01277-66/00193471 от 15 апреля 2020 6. юридический адрес: 620057, г. Екатеринбург, ул. Даниловская, 2Д фактический адрес : 620057, г. Екатеринбург, ул. Даниловская, 2Д 7. Контакты: телефон - 8 (343) 3522-22-18, 352-22-17, адрес электронной почты internatekb11@mail.ru, адрес официального сайта ОО https://internatekb11.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 120 обучающихся. Основное общее образование: 48 обучающихся. Среднее общее образование: 0 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ: 168. Детей-инвалидов: 54 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В ГБОУ СО «ЕШИ № 11» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. ГБОУ СО «ЕШИ № 11» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сферум». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по

	пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 74; руководящих работников – 6; педагогических работников – 54; 1 педагог-психолог; 1 педагог-библиотекарь; 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8% - среднее специальное; 68% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29%- первую квалификационную категорию; 4 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 1 имеет звание «Почётный работник сферы образования»; выпускники школы – 2 человека, работники ОО; молодые специалисты -10 человек; Магистранты – 5.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1.ГАУ ДО СО"Спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва» 2.Благотворительный фонд «Живи, малыш!»; 3.Центр цифрового образования IT куб; 4.ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»», 5.Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга» № 38 и 40; 6. ГАУК СО « Свердловская государственная детская филармония»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2019 года школа является региональной площадкой по исполнению подмероприятия «Равитие движения «Абилимпикс»» в Свердловской области по двум компетенциям: портной и художественная вышивка. В 2020 г. приказом Министерства образования и молодежной политики от 17.09.2020 г. № 699 «ЕШИ № 11» был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Создание модели Центра социализации, профориентации и развития на основе социальных практик для обучающихся с ОВЗ». В рамках программы РИП реализован сетевой проект профориентационной направленности «Академия дизайна» с АНО ДО "Академия". Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами в областных и региональных предметных олимпиадах по математике, русскому языку, слухо-речевой олимпиаде «Родник знаний», в конкурсах и фестивалях Всероссийского и международного уровня .

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2023 г. ГБОУ СО «ЕШИ№11» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

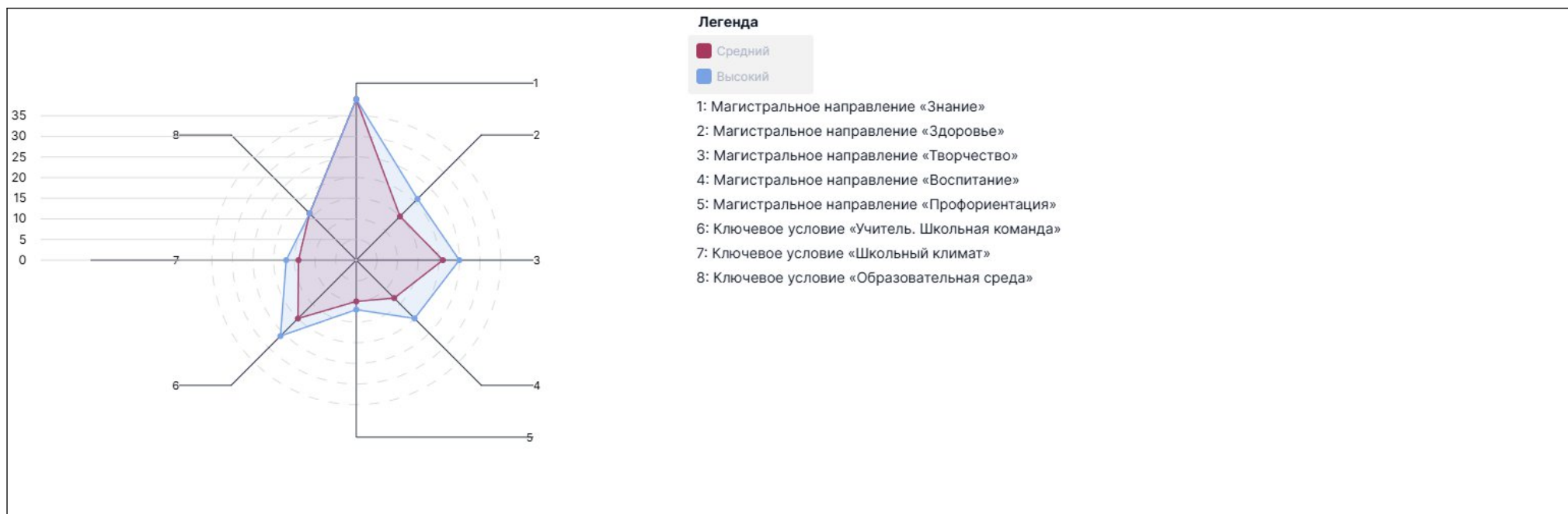


Рисунок 1 – Результати самодіагностики по моделі «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2023 г.)

3 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.1.Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень -39 (90%)	Высокий уровень- 38-42 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Базовый уровень – 13 (62%)	Средний уровень – 16-19 (повышение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень -15 (75%)	Средний уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 21 (72,4%)	Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний - 10 (83%)	Высокий - 12 баллов (повышение уровня и показателя).
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 20 (64,5%)	Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень- 14 (77%)	Высокий уровень – 18 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень -16 (80%)	Высокий уровень- 20 (сохранение уровня и повышение показателя)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
14	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов		
15	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов		
16	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов		
17	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	адаптированным образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов		
18	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов		
19	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов		
20	Наличие специальных	оснащены ТСО	3	Магистральное	Обеспечение условий		

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов		
21	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов	Низкий уровень образовательной педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов	• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных

							образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
22	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов		
23	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. • Организация методического

	мероприятиях					обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов: - организация обмена опытом с педагогическими
--	--------------	--	--	--	--	--	--

							работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
24	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточно е владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
28	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие спортивного зала, соответствующую	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				и спортом	щего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
32	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
34	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	дефектолога						
35	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по трем направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							ие высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ,	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

44	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
45	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания

							школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной

							направленности по направлению «Хоровое пение».
46	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточно количество обучающихся участвуют в школьных	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного

						объединениях .	образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	• Внесение изменений в состав Совета родителей.
						Недостаточно эффективная коммуникация с родительским сообществом	
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического	Использование для закупки туристического оборудования средств

		школьного туризма				оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация

							профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций советника директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для советника директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных

						(«Юнармия», «Большая перемена» и т.д.). - объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных
--	--	--	--	--	--	--

							отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Внедрение и реализация программы всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения, ориентированную на подготовку к военной службе и активное участие в жизни страны.
						В программе воспитания не предусмотрен а организация детских и молодежных общественных объединений «Юнармия».	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	• В программе воспитания не предусмотрена организаци	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

						я детских и молодежных общественных объединений военно-патриотических клубов • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (военно-патриотические клубы).	"Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений (военно-патриотические клубы). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с
--	--	--	--	--	--	--	---

							детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений (военно-патриотические клубы) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Разработать положение о военно-патриотическом клубе.
64	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	директора)						
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями

							инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
67	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
70	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
76	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	---

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое условие	Развитие и		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

							профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--	--

							внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточна я работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика травли в образовательной	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически	Кадровый дефицит	• Организация переподготовки

	среде	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	благоприятного школьного климата	(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
107	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

							общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
108	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сети Интернет (критический показатель)						
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критически й показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользова ние возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из- за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
112	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организацией не	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации

	показатель)	«Сферум»				осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями)

						обучающими ся, их родителями (законными представител ями) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
113	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
114	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационным и системами					
115	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
118	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
119	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ СО «ЕШИ № 11» г. Екатеринбурга провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Магистральные направления и ключевые условия «Знание»

1. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральные направления и ключевые условия «Здоровье»

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
3. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.
3. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций.
5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
6. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
7. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
8. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

Магистральные направления и ключевые условия «Профориентация»

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральные направления и ключевые условия «Школьный климат»

1. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
2. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Магистральные направления и ключевые условия «Воспитание»

1. Формальное функционирование Совета родителей
2. Не реализуется программ краеведения и школьного туризма
3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов

Магистральные направления и ключевые условия «Образовательная среда»

1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
3. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
4. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень качества знаний. Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных	1. Привлечение финансирования: Возможность получить финансовую поддержку для обучения педагогов в	1. Неприятие изменений педагогами: сопротивление нововведениям может замедлить внедрение технологий.

	обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 80%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Отсутствие программ, реализуемых в сетевой Форме Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	очной форме через получение грантов 2.Внедрение технологий: Повышение качества образования с использованием современных инструментов. 3.Мотивация педагогов: Профессиональный рост и повышение квалификации. 4.Улучшение взаимодействия: Использование цифровых платформ для связи с родителями. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	2.Финансовые ограничения: нехватка средств на обучение и оборудование. 3.Высокая нагрузка: риск выгорания педагогов из-за увеличенных задач. 4..Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. 5.Кадровый дефицит.
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой	Культурная инфраструктура города Преемственность	Негативное влияние СМИ и социальных сетей Отсутствие заинтересованности

	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.	традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	со стороны родителей (законных представителей) в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Здоровье	Реализация программ по здоровью сбережению обучающихся. Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба.	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО. Перегруженность здания школы. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Высокий уровень квалификации педагогов, наличие Спортивной инфраструктуры в учреждении. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной,	Пропаганда извне вредных привычек Кадровый дефицит.

	Работают секции футбола, настольного тенниса Наличие победителей и призеров на региональном и Всероссийском уровне.	Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.	экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	
Творчество	Выстроена система работы с детьми и ОВЗ Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного театра. Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка	Наличие профессиональных дефицитов Отсутствие школьного музея и школьного медиацентра. Отсутствие школьного военно-патристическ	Сетевое взаимодействие Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медиацентра, военно-патристического клуба	Слабый интерес обучающихся и педагогов Отсутствие свободных помещений Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея. Кадровый дефицит.

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам Организации профориентационной работы. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций. Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб. Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Возможность привлечения родителей	Сложность удовлетворения всех запросов, обучающихся на профессиональные пробы. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
----------------	--	---	---	--

			для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, перспективные молодые педагоги Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников. Школа является РИП	Негативное отношение отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста	Реализация сетевого сотрудничества Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.

Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик	отсутствие в образовательной организации службы медиации Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	1.Наличие необходимой материальной базы. 2. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.	1.Увеличение функциональных обязанностей у административной команды. 2.Попечительский совет не выполняет в полной мере возложенные на него функции. 3.Низкая мотивация преподавателей к участию в	1.Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. 2.Поддержка со стороны государства инновационной	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	3. Наличие подключения к сети Интернет. 4. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированно е рабочее место педагога-библиотекаря. 5. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. 6. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. 7. Имеется система видеонаблюдения в холлах, коридорах и по периметру здания.	грантах, профессиональных конкурсах.	деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. 3.Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Целевые индикаторы результативности	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
	Магистральное направление, ключевое условие				
1	Знание				
	Подпроект «Образовательный мост – делимся опытом»				
	1. Распространение эффективных практик в образовательной среде через системный подход к диссеминации опыта, обеспечивая интеграцию лучших методов и стратегий в повседневную практику педагогов для повышения качества образования. 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников: - Проведение семинаров, тренингов и конференций, направленных на повышение навыков работы с обучающимися	1. Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения компетенций до 30%. 2. Повышение уровня освоения педагогами новых методик и технологий в области образования (определенный через тестирование, оценки, отзывы) до 30%. 3. Увеличение числа мероприятий (семинаров, тренингов, конференций), проводимых педагогами, прошедшими обучение до 1 раза в год. 4. Улучшение качества работы с обучающимися с ОВЗ	1. Создание устойчивой системы обмена опытом между педагогами, что способствует улучшению профессиональных навыков. 2. Разработка и внедрение инновационных программ и проектов, основанных на лучших практиках, что приводит к повышению конкурентоспособности образовательного учреждения. 3. Создание сообщества педагогов для обмена опытом	2026 2027	Администрация, педагоги, руководители МО

с ОВЗ и инвалидностью. - Включение в программы обучения современных методик, технологий и подходов в области инклюзивного образования. - Создание условий для обмена опытом между педагогами, включая лучшие практики работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. 3.Создание поддерживающей среды для профессионального роста: - Внедрение системы наставничества, где опытные педагоги будут помогать менее опытным коллегам. - Формирование профессионального сообщества педагогов, готовых к дальнейшему обучению и развитию. 4. Мониторинг и оценка эффективности программы: - Регулярное проведение оценки уровня компетенций педагогических работников до и после участия в мероприятиях. - Сбор и анализ обратной связи от участников для корректировки программы.	и инвалидностью (отмеченное родителями, учащимися и руководством школы) до 30%. 5. Создание и активность профессионального сообщества педагогов (число участников, частота мероприятий).	и лучшими практиками. Педагоги станут частью единого сообщества, где они смогут делиться опытом, решать профессиональные задачи и развиваться вместе. 4. Поощрение участия в конференциях и семинарах. 5.Повышение профессиональной квалификации педагогических работников: - Педагоги получают знания и навыки, необходимые для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами - Увеличение числа педагогов, способных проводить семинары, тренинги и конференции на хорошем уровне. 6. Создание устойчивой системы поддержки педагогов: - Базируется на системе наставничества и обмена опытом, что обеспечит непрерывное профессиональное развитие педагогов. 7. Улучшение качества образования для обучающихся с ОВЗ и	2026-2028 2026-2028	
--	--	--	-----------------------------------	--

			инвалидностью: - Участие в мероприятиях позволит педагогам применять новые подходы в учебно-воспитательном процессе, что повысит качество образования для детей с особыми потребностями до 80% 8. Положительная динамика в оценках: - Улучшение результатов мониторинга уровня компетенций педагогов, увеличение числа успешных мероприятий, проводимых педагогами.	2028	
	Подпроект «Доступность и качество: новые горизонты»				
	Проведение профессионального обучения педагогических работников. - Организация курсов по применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий. - Приглашение экспертов для проведения семинаров и тренингов. - Использование интерактивные методы обучения для повышения вовлеченности педагогов. 2. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.	Количество педагогов, прошедших обучение по программе. - 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами, пройдут специализированное обучение. 2. Уровень компетенций педагогов в применении технологий до 70%. - Уровень компетенций педагогов будет оцениваться по шкале от базового к продвинутому, с целью достижения среднего уровня у всех участников. 3. Частота использования электронных ресурсов и дистанционных технологий.	Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, обладают необходимыми компетенциями в применении современных технологий. - Педагоги могут эффективно использовать электронные ресурсы и дистанционные технологии в своей работе. 2. Использование электронных ресурсов и дистанционных технологий становится регулярной практикой в образовательном	2026-2029	Администрация, руководители МО, педагоги

-Использование специализированного программного обеспечения для детей с ОВЗ. -Создание цифровых образовательных ресурсов, адаптированных для детей с особыми потребностями. - Внедрение платформ для дистанционного обучения, обеспечивающих доступность и удобство. 3.Обеспечение постоянного профессионального развития педагогов. - Регулярное проведение вебинаров и тренингов для поддержания и повышения компетенций. - Поощрение участия в конференциях и семинарах по образовательным технологиям. 4.Создание поддерживающей инфраструктуры. - Обеспечение школы необходимым оборудованием и программным обеспечением. - Создание технической поддержки для своевременного решения возникающих вопросов. - Разработка инструкций для педагогов по работе с технологиями.	- Электронные ресурсы и дистанционные технологии будут использоваться не менее чем в 70% занятий. 4. Удовлетворенность педагогов качеством обучения и поддержкой. - Уровень удовлетворенности педагогов качеством обучения и поддержкой составит не менее 85%. 5. Улучшение академической успеваемости детей с ОВЗ и детей-инвалидов - Академическая успеваемость улучшится на 20% по сравнению с предыдущими показателями.	процессе. -Технологии интегрированы в повседневную образовательную деятельность, что повышает качество и доступность образования. 3. Повышение качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их лучшая интеграция в образовательное пространство. - Дети с ОВЗ и дети- инвалиды получают более персонализированное и эффективное образование, что способствует их успешной интеграции. 4.Укрепление профессиональных навыков педагогов, их уверенность в работе с современными технологиями. - Педагоги чувствуют себя увереннее при использовании технологий, что положительно влияет на их профессиональное развитие. 5.Улучшение взаимодействия между школой и родителями за счет использования цифровых платформ. - Родители более активно		
--	--	--	--	--

			вовлекаются в образовательный процесс, улучшается коммуникация между родителями и педагогами.		
2	Воспитание				
	Подпроект « Воспитательная среда школы»				
	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, присущих российскому обществу (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов школы, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма. Увеличение количества школьников,	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах	2026-2029	Заместитель и директора по УВР и ВР

		принимающих участие в научно-практических конференциях конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.	и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.		
3	Здоровье				
Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность»					
	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента).Обеспечение охвата	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему	2026-2029	Заместители директора по УВР

	табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом Санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»	обучающихся,вовлеченных в ФСК«ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: Увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно- исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).		и ВР
4	Творчество				
Подпроект « Школьные творческие объединения»					
	-обеспечение функционирования школы полного дня, включая	- увеличение количества обучающихся,	- функционирование школы полного дня, включая	2026-2029	Заместители директора по УВР

организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. -организация не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, школьный медиацентр (телевидение, газета); школьный музей). -обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 8 направлениям. -развитие сетевого взаимодействия с организациями в рамках развития образования и воспитания. -привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. -обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических	вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. - увеличение количества объединений внеурочной деятельности. - увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. - увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. - увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - функционирование не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, школьный медиацентр (телевидение, газета); школьный музей). - реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 8 направлениям; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д - обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных		и ВР
--	---	--	--	------

	конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.		партнеров.		
5	Профориентация				
	Подпроект « Ранняя профориентация»				
	Для обучающихся 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории; Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов – повышение	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»; Доля учащихся –участников, открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Билет в будущее», «Урок цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации	2026-2029	Заместители директора по УВР и ВР

	квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.		профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.		
6	Учитель. Школьная команда Подпроект «Учитель-профессионал»				
	- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	- высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. - увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет и более. - повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - повышение квалификационного уровня педагогических и	- создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.	2026-2029	Заместители директора по УВР и ВР

	- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания -Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы. -Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	руководящих кадров. - увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. - низкое число педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». - низкое число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. - мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников	- развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. - создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.		
7	Школьный климат				
	Подпроект «Школьный климат»				
	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Создание условий для развития деятельности службы медиации. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы	Высокий показатель укомплектованности кадрами службы медиации. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. Доля обучающихся, участвующих в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения	2026-2029	Заместители директора по УВР и ВР

	риска» по результатам социально–психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.	наркотических средств и психотропных веществ. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.		
8	Образовательная среда				
	Подпроект «Информационная образовательная среда»				
	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и	2026-2029	Администрация, руководители МО, педагоги

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	«Моя школа», используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. - Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.		
--	---	---	---	--	--

	2. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом т активно используют платформу «Сферум»	- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». -Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися,		
--	---	---	---	--	--

	3.Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100 % ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум. - Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном Процессе. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-		
4.Функционирование		Попечительский совет выполняет			

	Попечительского совета образовательной организации	в полной мере возложенные на него функции.	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. - Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. - Изучение опыта успешно функционирующих Попечительских Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности		
--	--	--	--	--	--

			в образовательной организации.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; -региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	-Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; -региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; платформа «Сферум», «Школа Минпросвещения»	Бюджетные и внебюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности Спортивный инвентарь,	-оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); -учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; -спортивный инвентарь имеются, 2%	-учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС -оснащённость кабинетов; -мебель, оборудование для открытия школьного музея; - оборудование площадки для сдачи норм ГТО	-региональный бюджет, грантовая поддержка.

	площадка для сдачи норм ГТО			
3. Кадровые ресурсы	-наличие вакансий в организации -отсутствие текучести кадров. -стабильный педагогический коллектив.	общее количество работников -74, количество педагогических работников - 56, количество учителей – 43.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя -дефектологи, педагог по военно- патриотическому воспитанию, воспитатели, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог	- привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) -индивидуальная работа с педагогами; -совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт фасада здания, кровли, классных комнат 3,4 этажей школы	Ремонт кабинетов	Федеральный, региональный бюджет, гранты, благотворительная помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Показатели	Описание результата	Количественные показатели			
		2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»					
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100%	100%	100%	100%
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100%	100%	100%	100%
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100%	100%	100%	100%
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	100%	100%	100%	100%
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%	100%	100%	100%
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100%	100%	100%	100%
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Предусмотрено	Да	Да	Да	Да
Наличие выпускников 12 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	нет	нет	нет	нет
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций	нет	нет	нет	нет

результатов	с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%
Отсутствие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	100%	100%	100%	100%
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечены еженедельные занятия внеурочной деятельности	10	10	10	10
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Да	Да	Да	Да
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	100%	100%	100%	100%
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	100%	100%	100%	100%
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	100%	100%	100%	100%
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	100%	100%	100%	100%
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	100%	100%	100%	100%
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	100%	100%	100%	100%

адаптированных образовательных программ)	общеобразовательной организации				
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100%	100%	100%	100%
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Электронные ресурсы и дистанционные технологии будут использоваться на занятиях.	40%	50%	60%	70%
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Педагогические работники прошли обучение (за три последних года)	100%	100%	100%	100%
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Создание устойчивой системы обмена опытом между педагогами, что способствует улучшению профессиональных навыков.	20%	25%	27%	30%
Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	Обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием	100%	100%	100%	100%
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Выполнение общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	30%	35%	50%	70%
Реализация программы здоровьесбережения	Разработка и использование отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Да	Да	Да	Да
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Проведение 3–5 мероприятий за учебный год	Да	Да	Да	Да
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Имеется в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Да	Да	Да	Да
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, секции.	В школе работают спортивные секции.	Да	Да	Да	Да
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Обучающихся постоянно посещают занятия	10%	15%	17%	20%
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных	10%	15%	20%	25%

мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях				
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Увеличить победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	10%	15%	20%	25%
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Увеличить число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	10%	15%	25%	30%
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Улучшить оснащение отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Да	Да	Да	Да
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Улучшить оснащение в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Да	Да	Да	Да
Магистральное направление «Творчество»					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Охватить большую долю обучающихся	77%	78%	80%	82%
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Да	Да	Да	Да
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Да	Да	Да	Да
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Да	Да	Да	Да
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	Да	Да	Да	Да

ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организацией	Да	Да	Да	Да
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Да	Да	Да	Да
Функционирование школьного театра	Наличие	Да	Да	Да	Да
Функционирование школьного музея	Наличие	Да	Да	Да	Да
Функционирование школьного хора	Наличие	Да	Да	Да	Да
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Наличие	Да	Да	Да	Да
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Обучающиеся являются членами школьных творческих объединений	20%	25%	29%	30%
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Да	Да	Да	Да
Магистральное направление «Воспитание»					
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Используются государственные символы при обучении и воспитании	100%	100%	100%	100%
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Педагоги используют программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	100%	100%	100%	100%
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Календарный план воспитательной работы реализуется	100%	100%	100%	100%
Функционирование Совета родителей	Совет родителей сформирован и функционирует	100%	100%	100%	100%
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие	100%	100%	100%	100%
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется работа с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	100%	100%	100%	100%
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	В школе имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	100%	100%	100%	100%

	школьного костюма и т.п.)				
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработана и реализуется программа краеведения в рамках внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%
Функционирование Совета обучающихся	Функционирует Совет обучающихся	100%	100%	100%	100%
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	100%	100%	100%	100%
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	100%	100%	100%	100%
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	100%	100%	100%	100%
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	20%	30%	40%	50%
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Разработана и реализуется программа военно-патриотического клуба	100%	100%	100%	100%
Магистральное направление «Профориентация»					
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Календарный план профориентационной деятельности в школе реализуется	100%	100%	100%	100%
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).	Ответственный за реализацию профориентационной деятельности определен.	100%	100%	100%	100%
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	100%	100%	100%	100%
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Наличие. Используются.	100%	100%	100%	100%
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Посещают.	100%	100%	100%	100%
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Запланировать участие обучающихся 6-10 классов в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	100%	100%	100%	100%
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Посещают.	100%	100%	100%	100%
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Проходят.	100%	100%	100%	100%

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Проводятся.	100%	100%	100%	100%
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Участвуют.	100%	100%	100%	100%
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Да	Да	Да	Да
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Да	Да	Да	Да
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Наличие	Да	Да	Да	Да
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Наличие	Да	Да	Да	Да
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Наличие	Да	Да	Да	Да
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Учителя прошли диагностику профессиональных компетенций	20%	30%	40%	50%
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработаны индивидуальные маршруты	3%	4%	5%	7%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации	80%	82%	85%	87%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	60%	62%	65%	67%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере	80%	82%	85%	87%

квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	воспитания				
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%	100%	100%	100%
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Да	Да	Да	Да
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Да	Да	Да	Да
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Да	Да	Да	Да
Магистральное направление «Школьный климат»					
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	100%	100%	100%	100%
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	100%	100%	100%	100%
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	100%	100%	100%	100%
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	100%	100%	100%	100%
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	100%	100%	100%	100%
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	100%	100%	100%	100%
Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая	100%	100%	100%	100%

группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	100%	100%	100%	100%
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	100%	100%	100%	100%
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	100%	100%	100%	100%
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	70%	80%	90%	100%
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	70%	80%	90%	100%
Магистральное направление «Образовательная среда»					
Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Наличие	100%	100%	100%	100%
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Подключено	100%	100%	100%	100%
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Наличие	100%	100%	100%	100%
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	100%	100%	100%	100%
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум»	100%	100%	100%	100%
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Используется	100%	100%	100%	100%

рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Используется	100%	100%	100%	100%
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	100%	100%	100%	100%
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирует	100%	100%	100%	100%
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	100%	100%	100%	100%
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Сформированы	100%	100%	100%	100%
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Функционирует	100%	100%	100%	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
подпроект/задача			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1: Проведение самодиагностики школы с целью определения уровня соответствия модели «Школа Министерства России»			Заместитель директора по УВР	
	январь, 2026	Разработка Программы развития	Рабочая группа	Руководитель рабочей группы, заместитель директора по УВР
Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития				
1. Магистральное направление ЗНАНИЕ				
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) на базовом уровне	Август, 2025	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание		Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания		
Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании		Наличие оперативной, объективной информации		

2. Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ				
Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»				
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь,2025	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний,полный), определение желаемого уровня по показателям	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Увеличить Дол обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год	2026-2029	30 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Расширить спектр спортивных секций.	2026-2029	Участие в краевых спортивных соревнованиях и мероприятиях	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Реализация программы здоровье-сбережения	2065-2029	Наличие общешкольной программы здоровье-сбережения и ее полноценная реализация	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа Жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	2026-2029	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3. Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО				
Подпроект «Школьные творческие объединения»				
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными	2026-2028	Расширение возможностей сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР и ВР

организациями различных уровней, организациями культуры, науки, использование новых форматов; - взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.				
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	2026-2029	Увеличении доли обучающихся до 60 % вовлеченных в дополнительное образование с привлечением сетевых договоров	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР и ВР
Реализация дополнительных образовательных программ	2026-2029	Программы разработаны и реализуются по разным направленностям	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР и ВР
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	2026-2029	Вовлечение 30% обучающихся в творческую деятельность 8 и более объединений	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР и ВР

газета, журнал), центр детских инициатив, центр цифрового образования детей «ИТКУБ»)				
4. Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ				
Подпроект «Воспитательная среда школы»				
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь 2025	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР и ВР
Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Май 2025	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР и ВР
Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2025	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Директор
Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	август 2025	Обеспечение наличия школьной символики	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сентябрь 2025	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение	Советник директора по воспитанию Классные руководители	

		повышения имиджа школы		
Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах ГБОУ СО «ЕШИ№11»»	Август 2025	Положение о символике и атрибутах ГБОУ СО «ЕШИ№11»	Совет школы	
Реализация Ключевых общешкольных дел Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2026-2028	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя начальных классов
Организация участие в реализации проекта «Орлята России»: увеличение регистрации обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России», реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	2026-2029	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя начальных классов
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	В течении учебного 2026-2029	Развитие ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Март 2026	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Реализация социальных проектов	Май 2026	Благотворительная ярмарка	Советник директора	Заместитель

			по воспитанию	директора по УВР
5. Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Подпроект «Ранняя профориентация»				
Организовать прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Учитель - навигатор».	2026-2029	Повышение квалификации педагогических работников.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2026-2029	Вовлечение не менее 50% обучающихся основного образования в профориентационную работу	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	2026-2029	Реализация плана	Управленческая команда	Заместители директора по УВР и ВР
Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Декабрь 2025	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР и ВР
Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	Январь-май 2026	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта	Зам.директора по ВР	Директор
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Сентябрь 2026	Договоры о сетевом взаимодействии	Зам.директора по ВР	Директор

Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сентябрь 2026	Договоры о сетевом взаимодействии	Зам.директора по ВР	Директор
6. Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
Подпроект «Учитель-профессионал»				
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами по направлению «Наставничество»	2026-2029	Повышение квалификации за год более 10 % педагогических работников	Управленческая команда	Заместитель директора по МР
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2026-2029	Прохождение диагностики профессиональных компетенций 20-50 % учителей.	Управленческая команда	Заместитель директора по МР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики	2026-2029	Анализ результатов диагностики учителей и разработка маршрутов	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР и МР
Увеличение доли педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания.	2026-2029	Не менее 80% педагогических работников	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР и МР
7. Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
Оказание психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	2026-2029	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Управленческая команда	Директор, психолог

сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.				
Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы	2026-2029	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога	Управленческая команда	Директор, психолог
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2026-2029	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Управленческая команда	Директор
Профилактика травли (буллинга) в образовательной среде	2026-2029	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР, психолог
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	По запросу	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

8. Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект «Информационная образовательная среда»

Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	январь 2026	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям		
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	По плану ПК	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся	Ответственный за информатизацию Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Февраль 2026	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ответственный за информатизацию Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение курсовой подготовки	По плану	Использование федеральной	Заместитель	Директор

педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	КПК на 2026-28 год	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	директора по УВР	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	По плану ВШК	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Зам.директора по УВР	Директор
Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	До 2029 года	100% оснащение учебных кабинетов	Зам директора по АХР	Директор
Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Май 2027	Создание системы Электронной методической копилки	Заместитель директора по УВР	Директор