

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор

ГБОУ СО «ЕШИ № 11»

(протокол от №

О.А. Зайцева

**Отчет о результатах самообследования**  
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11»  
за 2025 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Руководитель	Зайцева О.А.
Адрес организации	Г. Екатеринбург, ул. Даниловская, 2д
Телефон	(343) 352-22-18 (доб.201)
Адрес электронной почты	Internatekb11@mail.ru
Учредитель	Правительство Свердловской области
Дата создания	1977г.
Лицензия Выписка из реестра	№Л035-01277-66/00193471

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Екатеринбурга.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего для детей с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи, среднего общего образования для обучающихся с нарушением слуха. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему, программу развития школы, образовательные программы, применяемые в Учреждении,</li> <li>- согласовывает утверждение директором локального акта ОО: Принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения, в соответствии с Уставом ГБОУ СО «ЕШИ № 11».</li> <li>-организует выполнение решений общего собрания коллектива школы;</li> <li>- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития школы;</li> <li>-согласовывает с администрацией Учреждения введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий (школьную форму);</li> <li>- принимает Правила поведения обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>- по представлению Методического Совета Учреждения, Педагогического совета Учреждения обсуждается необходимость введения профилей</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей старшей школы;
- педагогов начального образования для глухих детей и педагогов по развитию нарушенной слуховой функции;
- учителей начальных классов детей с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительного образования;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует общешкольный родительский комитет.

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Приказом от 19.12.2014 г. №1598),

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599),

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 1.01.2021 г),

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы (с 1.03.2021 г. дополнительно к требованиям СанПиН).

С 01.09.2023 Школа использует:

- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вариант 1.2, 1.3, 1.4)(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654),

- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)

- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 7-10 классы)».

Для внедрения ФАОП НОО, ООО и СОО в школе Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году АООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ООО и СОО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для АООП НОО;

- федеральные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для АООП ООО и АООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1дополнительных–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО), 5-10-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся, (реализация ФГОС ООО и ФАОП ООО), 5-9 классов на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	106
Основная образовательная программа основного общего образования	63
Основная образовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся.

**Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Варианты АООП, нормативный срок освоения.
начального общего образования для глухих детей	АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет. АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.3) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 6 лет. АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.4) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 6 лет
начального общего образования для слабослышащих позднооглохших детей, 2 отделение	АООП НОО ОВЗ (слабослышащих, 2 отделение вариант 2.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет.
начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП НОО ОВЗ (с ТНР, вариант 5.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 лет.

основного образования слабослышащих детей	общего для	АООП ООО (для слабослышащих) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
основного образования детей	общего для глухих	АООП ООО (для глухих) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
основного образования тяжелыми нарушениями речи	общего для с	АООП ООО (для обучающихся с ТНР) - в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет.
общего образования для глухих детей со сложным дефектом	для	АООП для глухих со сложным дефектом- нормативный срок освоения 10 лет.

В ГБОУ «ЕШИ № 11» реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, глухих обучающихся со сложным дефектом, начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учителя индивидуальной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 17.07.2024 № 495

Во втором полугодии 2025 года в 5 классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Затруднений при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» не выявлено.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1-5 классы - знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

6-10 классы – профориентационный минимум «Россия – мои горизонты», базовый минимум.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ СО "ЕПТТ им. В.М. Курочкина", Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Кроме внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» проводится внеурочная деятельность по направлениям с учетом уровня обучения.

В ТНР классах реализуются направления: общеинтеллектуальное - иностранный (английский язык); социальное – функциональная грамотность, профориентационные занятия, в 5 - 9 классах курс «Семьеведение»; духовно-нравственное – смысловое чтение, спортивно-

оздоровительное – Азбука здоровья, Умные движения (нейропсихологическая коррекция младших школьников); техническое – Роботехника.

В классах для не слышащих обучающихся реализуются направления: общекультурное – ИЗО-студия; социальное – функциональная грамотность, профориентационные занятия, в 5 - 10 классах курс «Семьеведение»; духовно-нравственное – лоскутная пластика, краеведение, Музейное дело; спортивно-оздоровительное – Азбука здоровья; техническое – столярная мастерская, Робототехника.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы в ГБОУ СО «ЕШИ № 11»:

1) реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализуется потенциал воспитателя в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекаются обучающиеся в кружки, секции, движения и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовываются их воспитательные возможности;

4) поддерживается ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба, школьного театра;

6) организуются для обучающихся экскурсии и реализуется их воспитательный потенциал;

7) реализуется профориентационная работа с обучающимися с 1 по 10 классы;

8) организуется работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06 ([список золотой коллекции кинофильмов.pdf](#)).

В 2025 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников: проводились «Недели профилактики» с привлечением курсантов Уральского юридического института МВД России и общешкольного родительского комитета; просматриваются видеоматериалы профилактического характера, направленные на противодействие вовлечению граждан в противоправную деятельность, в том числе террористического характера ([https://internatekb11.uralschool.ru/?section\\_id=4](https://internatekb11.uralschool.ru/?section_id=4)).

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы ГБОУ СО «ЕШИ № 11» скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» ([Prilozheniie \(2\).pdf](#)).

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план

профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

6–10-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–10-х классов.

С 2022 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Победы к вершинам» и школьный театр "На театральных подмостках".

С 1 сентября 2025 года начала свою деятельность школьная хоровая студия. В сентябре 2026 г., школьный хор планируем зарегистрировать во Всероссийском реестре хоровых коллективов.

С 1.09.2022 в школе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Цель деятельности советника: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

С 1.09.2023 в школе действует штаб воспитательной работы. Цель ШВР — это создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 г., в школе начал работать отряд ЮИД, под руководством Яшкиной В. Г.

За период с сентября по декабрь 2025 года основной целью деятельности отряда ЮИД было обучение школьников правильному поведению на улицах и дорогах, повышение их компетентности в вопросах безопасного движения и профилактика травматизма среди несовершеннолетних.

Основные направления работы:

Просветительская работа:

1. Теоретическое и практическое изучение правил детьми.

2. Организованы тематические беседы и лекции для младших классов о правилах дорожного движения.

3. Просмотр видео, дидактические игры, беседы с инспектором ГИБДД.

Практическая подготовка:

1. Проводились еженедельные инструктажи по безопасному поведению на дорогах.

2. Прогулки по улицам, для закрепления изученного материала, разбор ошибок.

Участие в акциях и мероприятиях:

В октябре проведена акция «Безопасный путь от дома до школы». Разработаны маршрутные листы и памятки «Правила не сложные, нужные и важные».

В ноябре организована викторина по знаниям ПДД для учащихся с 1 по 4 класс. Разработаны буклеты по ПДД «Береги себя на дорогах».

В декабре была разработана и проведена агитационная программа для 1-4 классов, с использованием игровых упражнений. Также отрядом ЮИД снят и транслирован мультфильм для 1-2 классов.

Сотрудничество с ГИБДД:

Встречи с инспекторами ГИБДД для обсуждения актуальных вопросов безопасности.

Совместные рейды и патрулирования с руководителем отряда ЮИД на опасных участках вблизи школы по предотвращению нарушений ПДД со стороны детей.

Результаты и достижения:

Повышение осведомленности о правилах дорожного движения среди всех участников образовательного процесса.

Сформированы устойчивые знания и навыки безопасного поведения на дорогах.

Вывод: работа отряда ЮИД за период с сентября по декабрь 2025 года показывает свою эффективность. Благодаря систематическим мероприятиям и активному вовлечению учащихся удается достичь значительных результатов в области повышения безопасности на дорогах. Агитационная работа продолжается.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном воспитатели, классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» в 2025 году.

#### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом от 15.01.2025 № 3 в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 план основных мероприятий ГБОУ СО «ЕШИ № 11», посвященных Году защитника Отечества:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель
<b>1. Тематические мероприятия федерального и регионального уровней</b>		
Цикл информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Тематика разговоров: патриотизм, любовь к Родине, историческое просвещение, подвиг героев Отечества и пр.	2024/2025 и 2025/2026 учебные года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Школьные и областные конкурсы хоровых и вокальных коллективов: «Песни Победы», посвященной празднованию 80-й годовщины	Апрель	Педагог дополнительного образования, учитель музыкально-ритмических

Победы в ВОВ		занятий
Городская акция, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР
Постановка спектакля на военную тематику в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Форум школьных театров»	Май	Педагог дополнительного образования
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
<b>2. Памятные и торжественные общешкольные мероприятия</b>		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	Январь	Директор, советник директора по воспитательной работе
Общешкольная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
«Уроки мужества» и концерты, посвященные Дню защитников Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Мероприятия в честь празднования 80-летия Победы: Всероссийский урок Победы; Торжественная линейка памяти «В сердце ты у каждого, Победа!» Концерт, посвященный 80-летию Победы Посещение выставок, музеев военной техники Возложение цветов	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, учителя по слуховой работе, учителя-логопеды, классные руководители, воспитатели.
Общешкольная линейка, посвященная закрытию Года защитника Отечества	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе
Городской конкурс «Строя и песни»	Март-апрель	советник директора по воспитательной работе
Ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	Январь-февраль	Педагоги
Межрегиональный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	Январь-февраль	Педагоги
<b>3. Мероприятия по увековечению памяти погибших защитников отечества</b>		
Тематические встречи учащихся:	Май	Советник директора по

участниками СВО		воспитательной работе
<b>4. Тематические культурно-массовые и спортивные мероприятия</b>		
Конкурс плакатов и стенгазет ко Дню защитника Отечества	Февраль	воспитатели
Военно-спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества: спортивная эстафета «Веселые старты»; внутриклассные спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»	Февраль-март	Учитель физкультуры, Класные руководители, воспитатели
Первый урок, посвященный Году защитника Отечества в РФ	Сентябрь	Класные руководители, воспитатели
Проект «Орлята России» для учащихся начальной школы, реализуемый в рамках внеурочной деятельности	В течение года	Советник директора во воспитательной работе
Марафон кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Книжная выставка в библиотеке: Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Наука, искусство и культура страны в 1941–1945 гг. Тяжелые дороги войны	В течение года	Педагог-библиотекарь
Тематические классные часы: «Сталинградская битва»; «Курская дуга»; «Блокадный Ленинград»; День защитника Отечества;	В течение года	Класные руководители, воспитатели
Просмотр фильмов	В течение года	Воспитатели

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 45 процентов семей обучающихся.

#### **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» продолжала проводиться через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума «Россия – мои горизонты».

Один из ключевых профориентационных проектов — федеральный проект «Билет в будущее». В 2024/2025 учебном году профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее» на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Социально-профессиональный техникум "Строитель" (ГАПОУ СО "Социально-профессиональный техникум "Строитель") по профессиям столяр, флорист, цветовод.

В 2025 году профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала базовый уровень.

План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- - назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.
- -определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагоги-психологи.
- -сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- -разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: колледжи и техникумы г. Екатеринбурга ГАПОУ СО "Социально-профессиональный техникум "Строитель"), ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса», ГАПОУ СО "ЕПТТ им. В.М. Курочкина"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–10-х классов.

Каждый уровень профминимума реализуется по шести ключевым направлениям:

1. Урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т. д.).
2. Внеурочная деятельность (цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»).
3. Практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.).
4. Дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей).
5. Взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).
6. Психолого- педагогическое сопровождение (классные часы, беседы, консультации психологов, анкетирования, тестирования).

В 2025 г. начальные классы (1-4 кл) работали по комплексной профориентационной программе «Тропинка в профессию» (внеурочная деятельность), чтобы на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Эта программа первая ступень в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса - раннее знакомство с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о

профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии обучающихся.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

Кроме того, работа психолога – это неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса в школе. Организация работы психолога осуществляется по следующим направлениям:

- информационное (оформление профориентационных стендов, встречи с представителями учебных заведений, просмотр видеофильмов о профессиях);
- диагностическое (анкетирование учащихся);
- консультирование.

Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, курс бесед «Как стать успешным», индивидуальные консультации, профессиональная подготовка.

#### **Крупные мероприятия, проходившие в и вне школе:**

1. Олимпиада по компетенции «Столярное дело», «Портной» проводится с целью создания условий для продвижения современных форматов профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, повышения уровня профессионального мастерства обучающихся с ОВЗ.

В олимпиаде приняли участие 38 обучающихся из 6 государственных образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2. Дни открытых дверей в техникумах: Строитель, Кулинар, им. Курочкина, Рифей, Отдис
3. Генеральные уборки школы и территории, субботник
4. Мастер - класс «Испечем хлеб», организованный родителями.
5. Собрания с родителями старшеклассников о профессиональном выборе
6. Внеклассная и внеурочная деятельность: Глиняная игрушка, Жестовое пение, Декупаж, Лоскутное мастерство.
7. Встреча с пожарными в ОУ, участие в игре, рассказ про пожарную машину.
8. Организация площадки и проведение на базе школы регионального чемпионата Абилимпикс по компетенции Портной, Художественное вышивание.
9. Весенние встречи – Театр мод
10. Весенняя неделя добра
11. Участие в отборочном этапе национального чемпионат Абилимпикс - 2025 по компетенциям Портной, Фотограф, Туризм, Документационное обеспечение.
12. Проектная деятельность - школьная научно - практическая конференция «Поиск и творчество»

13. Посещение театра кукол, ТЮЗа, оперы и балета, детской филармонии
14. Клубная встреча "Абилимпикс ты в семье"
15. Областной фестиваль проектов "Удивительный мир профессий».
16. Посещение IT куба обучающимися в течение года
17. Благотворительная ярмарка «Живи малыш!»

### **Выводы**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, а также в рамках реализации Программы воспитания, в 2025 году в школе была организована системная работа по профилактике радикальных проявлений среди несовершеннолетних.

Цель работы: формирование законопослушного поведения, неприятия идеологии терроризма и экстремизма, развитие у обучающихся устойчивого мировоззрения, основанного на принципах толерантности, межнационального и межконфессионального согласия.

#### 1. Организационно-правовое обеспечение

В 2025 году деятельность в данном направлении строилась на основе локальных нормативных актов:

- Программа воспитания (модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела»).
- План взаимодействия с субъектами профилактики (ПДН, КДН).

#### 2. Работа с педагогическим коллективом

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах раннего выявления признаков радикализации обучающихся были проведены следующие мероприятия: инструктажи по действиям при угрозе совершения террористического акта (сентябрь, декабрь). Проведены тренировки по эвакуации с практической отработкой действий персонала.

#### 3. Работа с обучающимися - мероприятия по формированию толерантного сознания

Работа с обучающимися проводилась по трем ключевым направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность и воспитательная работа.

##### 3.1. Урочная деятельность

В рамках учебных предметов «История», «Обществознание», «ОДНКНР» (Основы духовно-нравственной культуры народов России) и «Литература»

##### 3.2. Внеурочная деятельность и воспитательные события

В 2025 году проведены следующие тематические мероприятия, охватившие 100% обучающихся:

#### 1. Единые классные часы:

- «Мы — за мир!» (1-4 классы);
- «Экстремизм в сети: как не стать орудием в чужих руках» (5-8 классы);
- «Солидарность в борьбе с террором» (9-11 классы).

2. Тематические недели: Неделя толерантности (приурочена к Международному дню толерантности — 16 ноября), Декада инвалидов.

3. Акции: Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) — уроки памяти «Беслан: трагедия, которую никто не забудет».

4. Обучающие занятия для обучающихся с приглашением специалистов: с Уральского юридического института МВД России курсантов 3 курса факультета подготовки сотрудников полиции – «Безопасность в цифровом мире»: «Алиса: друг или враг?», «Вовлечение молодежи в преступные сообщества через интернет».

#### 4. Психолого-педагогическое сопровождение

Педагогами-психологами и социальным педагогом проводилась плановая работа по выявлению деструктивных тенденций:

· Диагностика: Проведен скрининг социально-психологического климата в 7-10 классах (охват — 92%). Фактов агрессивного неприятия представителей иных национальностей или религий не выявлено.

· Индивидуальная работа: На учете в школе состоят 0 обучающихся, склонных к проявлению экстремизма. Систематически проводится работа с подростками, проявляющими признаки девиантного поведения, включая консультации по вопросам безопасного поведения в интернете.

#### 5. Мониторинг информационного пространства

В рамках реализации мероприятий по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: регулярно обновляется раздел «Безопасность» на официальном сайте школы, в мессенджере Мах, где размещены памятки для родителей и детей о правилах поведения в сети.

Анализ работы за 2025 год позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Стабильность обстановки: в школе не зафиксировано случаев распространения экстремистских материалов, участия обучающихся в несанкционированных акциях или фактов межнациональных конфликтов.

#### **Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

С 1 сентября 2025 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

В 2025-2026 году с 1 по 4 классы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных, проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В проект «Орлята России» вовлечены 73% учеников начальной школы, в сравнении с предыдущим учебным годом, это на 63 % больше обучающихся.

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Участие младших школьников в треках проекта улучшило их навыки работы в команде, способствовало сплоченности классного коллектива, развитию у детей чувства ответственности за успех команды.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025/2026 учебный год обучающиеся приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях: День учителя, день самоуправления, Новогодний праздник, Акция «Крышечки добра», Смотр-конкурс классных уголков, трудовой десант по уборке школьной территории «Чистый двор», Благотворительная ярмарка, конкурс-смотр «Строя и песни», Акция «Рисунок на асфальте». Все воспитательные

мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы.

С 1 марта 2024 года в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». На официальном сайте Движение Первых обучающиеся регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения. Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В школе продолжается регистрация на сайте Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

В ГБОУ СО «ЕШИ № 11» существует знаменная группа. В основной состав знаменной группы входит 7 обучающихся начальной и средней школы. С 2025 г., тренировки проводятся 1 раз месяц.

### **Дополнительное образование**

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

в 2025 году реализовывались 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по двум направленностям: художественно-эстетическое направление - театральная студия «Затейники», театральная студия «Театр теней Марионетка», театральная студия «Театр кукол Арлекин», театральная студия мимики и жеста «Взмах», «Путешествие с квадратиком», «Творческая лепка» и техническое направление - «Мастерская папы Карло». С 01 сентября 2025 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического направления «Хоровое пение». Всего с 1 сентября 2025 года реализуется 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

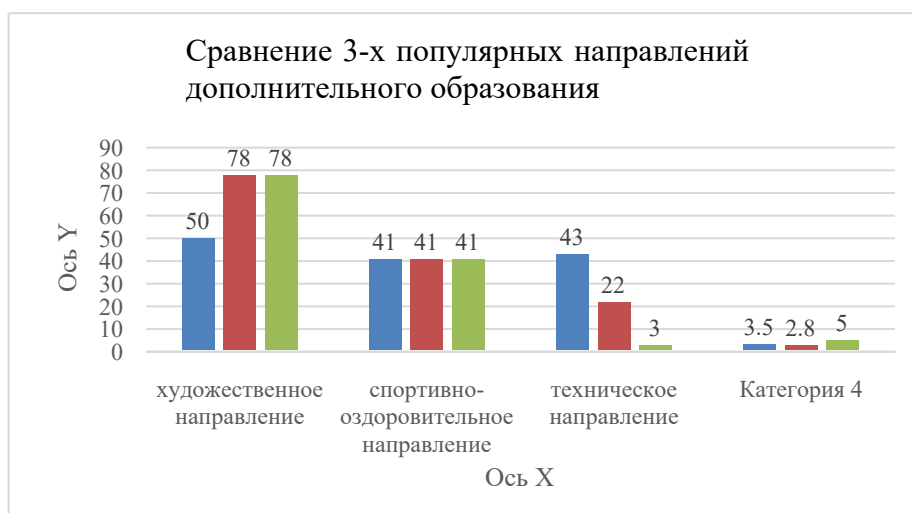
Программы внесены и утверждены в ПФДОД Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области. Программы прошли экспертизу и допущены к работе. Всего в ПФДОД Навигатор дополнительного образования детей внесено 98 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет (что в сравнении с 2024 годом количество обучающихся, занимающихся в кружках увеличилось на 11,36 %).

В 2025 году школа продолжает участвовать в проекте Минпросвещения «Школьный театр», в рамках данного проекта организовано объединение дополнительного образования «На театральных подмостках». В школьных театральных студиях занимается – 50 обучающихся.

Так же продолжается работа в проекте школьный спортивный клуб «Победы к вершинам». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: футбол, теннис, спортивное ориентирование, легкая атлетика, лыжные гонки.

В объединениях школьного спортивного клуба занимаются: футбол - 6 человек, теннис – 9 человек, спортивное ориентирование и легкая атлетика, лыжные гонки – 22 человека.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2023-2025 годы



**Вывод по динамике численности участников по направлениям:**

Художественное направление: динамика: наблюдается устойчивый рост. В 2023 году — 50 человек, в 2024 году — 78 человек (+56 % к предыдущему году), в 2025 году численность сохраняется на уровне 78 человек.

Вывод: направление демонстрирует положительную динамику в первый анализируемый период (2023–2024), после чего выходит на плато. Это может свидетельствовать о: успешном привлечении новых участников в 2024 году; сохранение постоянной аудитории в 2025 году.

Спортивно-оздоровительное направление: динамика: стабильная. Ежегодно — 41 человек (без изменений в 2023–2025 годах).

Вывод: направление сохраняет постоянную аудиторию. Это может означать: сбалансированность предложения и спроса.

Техническое направление: динамика: нестабильная. В 2023 году — 43 человека, в 2024 году резкое снижение до 22 человек (–48,8 % к 2023 году), в 2025 году умеренный рост до 30 человек (+36,4 % к 2024 году).

Вывод: направление испытывает колебания. Возможные причины: – отток участников в 2024 году (сокращения групп); частичное восстановление в 2025 году, но без возврата к исходному уровню.

Общий вывод: лидер по росту — художественное направление (увеличение на 56 % за первый год). Самая стабильная динамика — спортивно-оздоровительное направление (нулевой рост, но и нет спада). Наибольшая нестабильность — техническое направление (резкое падение в 2024 году и неполное восстановление в 2025 году).

ГБОУ СО «ЕШИ № 11» является площадкой для проведения отборочного Областного Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям: «Портной» (школьники), «Художественное вышивание» (школьники), «Художественное вышивание» (специалисты).

Обучающиеся школы и педагоги принимают участие в следующих компетенциях:

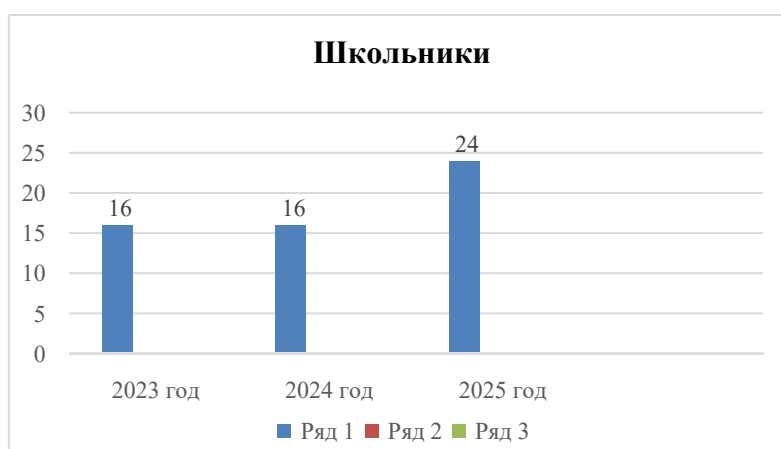
Участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»» (количество участников)	Компетенции	Участие работников в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»» (количество участников)	Компетенции
4 участника	Дизайн плаката	2 участника	Портной

			(специалисты)
1 участник	Дизайн персонажей	1 участник	Адаптивная физическая культура (специалисты)
2 участника	«Художественное вышивание»	2 участника	Жестовое искусство (специалист)
2 участника	Документационное обеспечение управления и архивоведения	3 участника	Художественное вышивание (специалисты)
4 участника	Туризм		
1 участник	Вязание крючком		
2 участника	Парикмахерское искусство		
1 участник	Швея		
1 участник	Портной		
2 участника	Жестовое искусство		
1 участник	Кондитерское дело		
1 участник	Столярное дело		
1 участник	Клининг		
1 участник	Фотография		
Итого: 2023/2024/2025 г.г – 16/16/24	Итого: 2023/2024/2025 г.г – 10/10/15	Итого: 2023/2024/2025 г.г – 3/3/	Итого: 2023/2024/2025 г.г. 3/6/4

#### Анализ динамики

В 2023 году в сравнении с 2024 годом: **количество участников не изменилось (16/16)**. Стабильность показывает на: сохранение прежнего уровня мотивации учащихся.

В сравнении с 2024 годом в 2025 году: заметный рост на 50% (16/24). Причины увеличения: расширение перечня компетенций, в которых участвуют школьники; усиление работы по привлечению учащихся (мотивационные мероприятия), повышение интереса к «Абилимпиксу» среди школьников:



В 2023 году в сравнении с 2024 годом: **количество компетенций у школьников не изменилось (10/10)**. Стабильность показывает на: сохранение прежнего уровня мотивации учащихся.

В сравнении с 2024 в 2025 году: количество компетенций у школьников увеличилось с 10 до 15 компетенций. Прирост составил плюс 5 компетенций (+50%).

Вывод: заметный рост вовлечённости обучающихся.

С 2023 г., по 2025 г., общее изменение составило плюс 5 компетенций (10/10/15) Прирост за 2 года составил 50 %.

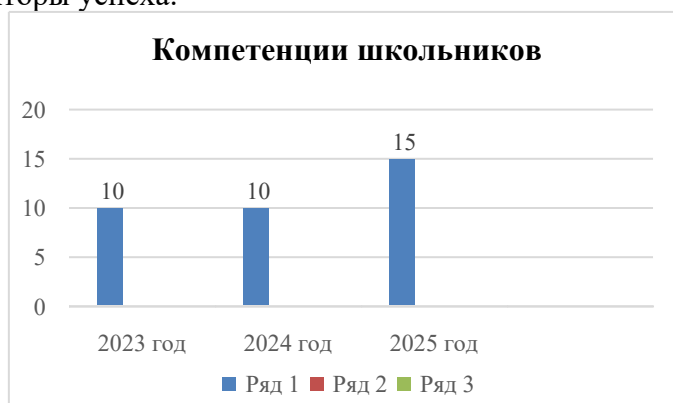
Вывод: наблюдается положительная динамика.

Общий вывод: за трёхлетний период наблюдается положительная динамика (+5 человек, +50%). Это результат системной работы школы по вовлечению учащихся в движение «Абилимпикс».

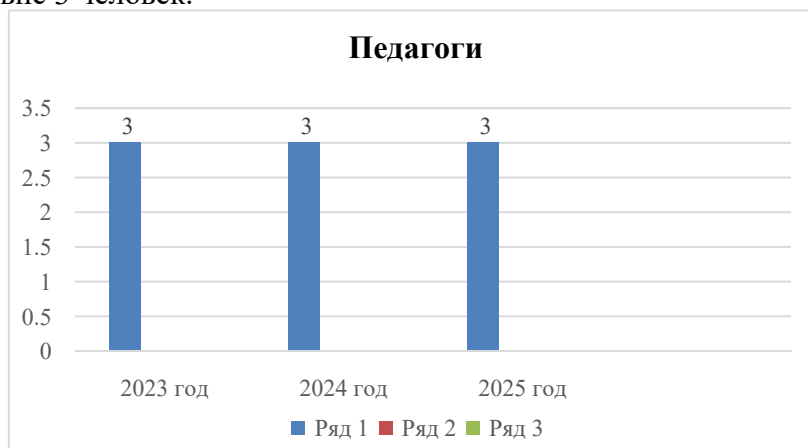
Стабильность в 2023–2024 гг. – отсутствие изменений может указывать на: устоявшийся уровень мотивации учащихся; неизменные условия участия (доступность компетенций).

Рост в 2025 г. – увеличение на 50% свидетельствует о: повышении интереса к компетенциям среди учащихся; расширении перечня доступных компетенций, усилении работы по популяризации мероприятий (мотивация педагогов).

Итог: ГБОУ СО «ЕШИ №11» демонстрирует рост вовлеченности учащихся в компетенции, особенно в 2025 году. Для закрепления участия важно проанализировать факторы успеха.



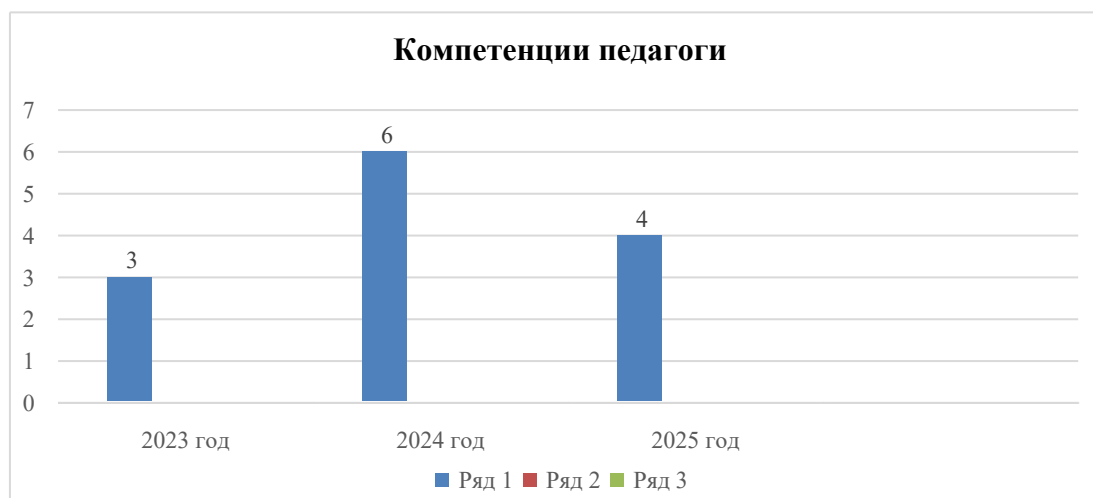
Анализ данных по участию в «Абилимпиксе» педагогов за 2023–2025 гг.: на протяжении трёх лет количество педагогов, участвующих в «Абилимпиксе», не меняется остаётся на уровне 3 человек.



Анализ динамики участия педагогов в «Абилимпиксе» в ГБОУ СО «ЕШИ №11» в компетенциях за 2023–2025 гг.: в сравнении с 2023 г, в 2024 г., абсолютный прирост составил с 3 компетенций до 6 компетенций (увеличение в 2 раза).

В сравнении с 2024 г в 2025 г., количество компетенций, где участвовали педагоги, снизилось на 2 компетенции. Но количество компетенций, где участвуют педагоги остается выше исходного.

Вывод: позитивная динамика: несмотря на снижение в 2025 г., уровень участия (4 компетенции) превышает исходный показатель 2023 г. (3 компетенции). Это говорит о нарастании конкурсной активности педагогов за трёхлетний период.



Победители и призеры регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»

Победители и призеры регионального чемпионата профессионального мастерства (школьники). Результаты	Победители и призеры регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»» (специалисты). Результаты
<p>Диплом II место Жестовое искусство (школьники)</p> <p>Дипломы I, II место Художественное вышивание (школьники)</p> <p>Диплом II место Дизайн персонажей (школьники)</p> <p>Диплом III место Парикмахерское искусство (школьники)</p> <p>Диплом I, II место Документационное обеспечение управления и архивоведения (школьники)</p> <p>Диплом II место Кондитерское дело (школьники)</p> <p>Диплом II, III место Дизайн плаката (школьники)</p> <p>(школьники)</p> <p>Дипломы I, II место Туризм (школьники)</p> <p>Дипломы I место Фотография (школьники)</p>	<p>Дипломы I, II место Портной (специалисты)</p> <p>Дипломы I, II, III место Художественное вышивание (специалисты)</p> <p>Диплом III место Адаптивная физическая культура</p>

В 2023 г., и в 2024 г., число победителей среди школьников не изменилось (прирост: 0 человек, 0%).

В сравнении с 2024 г., в 2025 г: число победителей увеличилось на 5 человек.

За весь период с 2023 - 2025г.: процент победителей увеличился на 62,5%.

Прирост **победителей среди педагогов** в 2024 г., в сравнении с 2023 г., бчеловек. Увеличение прошло в 7 раз.

Изменение в 2025 г, в соотношении с 2024 г, относительное снижение на1 победителя, что составило примерно на 14 %

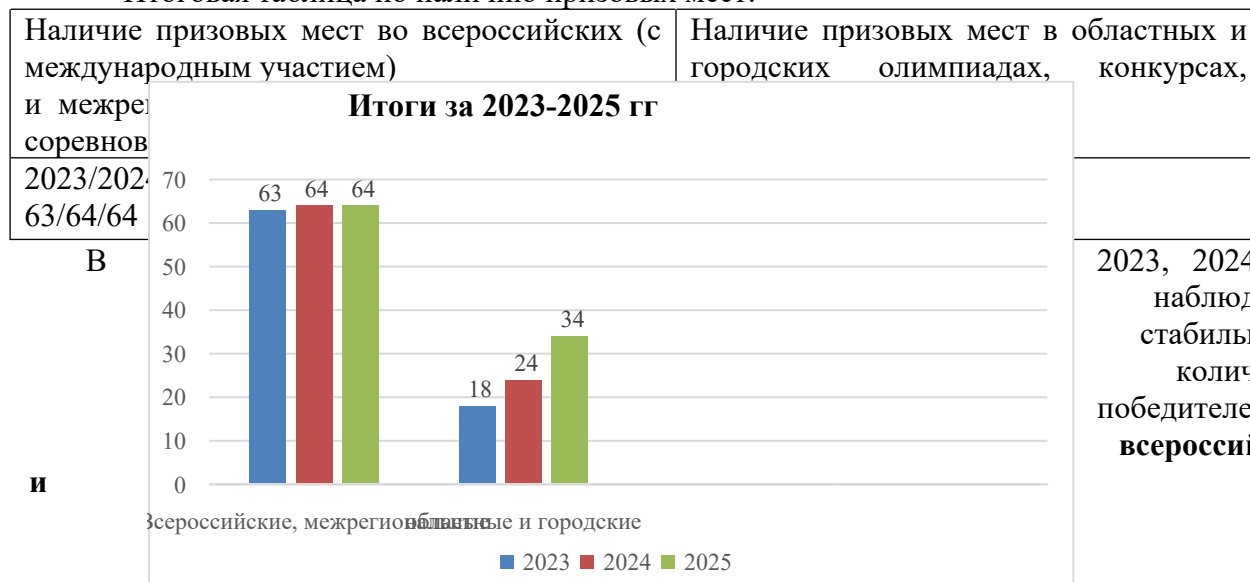
Вывод: общая положительная динамика, даже с учётом снижения в 2025 году, результат остаётся значительно выше уровня 2023 года. Это говорит о долгосрочном улучшении показателей педагогической активности.

Итоговая таблица по наличию призовых мест:



Анализ эффективности программ дополнительного образования определяется участием в мероприятиях, соревнованиях разного уровня.

Итоговая таблица по наличию призовых мест:



**межрегиональных конкурсах** не изменилось.

В 2025 г в сравнении с 2024 г.: увеличение победителей на 1,6%, наблюдается незначительный, но позитивный результат.

**Вывод:** результаты остаются высокостабильными с положительной динамикой.

**Победители в областных и городских конкурсах:** в сравнении с 2023 г, и с 2024 г., увеличился на 6 человек.

С 2023 г., по 2025 г. число победителей выросло примерно на 89 %.

Количество победителей в областных и городских конкурсах стабильно растёт на протяжении трёх лет.

**Вывод:** за три года число победителей увеличилось почти вдвое, что говорит о нарастающей эффективности работы образовательного учреждения в сфере конкурсного движения.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием за период с 2023 по 2025 г., увеличился примерно на 12%.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (49,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		99 (58.6%)
– регионального уровня		75 (44.3 %)
– федерального уровня	человек (процент)	5 (2,9%)
– международного уровня		19(11.2 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся		20 (11.8 %)

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов. Занятия проводятся в первую смену.

### Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам на дому обучались 4 учеников в очной форме.

Школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

#### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в школе создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся .

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 80 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

#### **1. Мероприятия с обучающимися:**

1.1. Неделя психологии (осенняя, 2025): цель – развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.

1.2. Неделя психологии (весенняя, 2026): цель – развитие умений и навыков справляться с

жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций.

1.3. Акция «Защита»: цель – повышение компетентности учащихся в отношении своих прав и обязанностей.

1.4. Месячник правовой помощи детям: цель – формирование правовой грамотности обучающихся.

1.5. Мероприятия, посвященные дню «Детского телефона доверия»: цель – информировать детей и подростков о существовании и возможностях Детского телефона доверия как инструмента экстренной психологической помощи, а также мотивировать обращаться за поддержкой в трудных жизненных ситуациях.

1.6. Акция «Неделя профилактики»: цель – профилактика негативных явлений и укрепление благополучия детей и подростков через просвещение и поддержку.

1.7. Беседы «Безопасный интернет»: цель – это научить детей безопасно пользоваться интернетом, распознавать риски и угрозы в сети.

1.8. Беседа с обучающимися в рамках коррекционно-развивающего занятия на тему: «Основы конструктивного общения»;

1.9. Беседа с обучающимися в рамках коррекционно-развивающего занятия на тему: «Конфликты и их мирное разрешение»;

1.10. Беседа с обучающимися в рамках коррекционно-развивающего занятия на тему: «Что такое буллинг?»

1.11. Беседа с обучающимися в рамках коррекционно-развивающего занятия на тему: «Эмоции в конфликтных ситуациях».

1.12. Беседа с обучающимися в рамках коррекционно-развивающего занятия на тему: «Как правильно дружить?».

## **2. Мероприятия с родителями:**

2.1. Собрание с родителями 6-А класса с приглашением психологов из ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» на тему: «Бесконфликтное общение».

2.2. Собрание с родителями 3-А класса на тему: «Бесконфликтное взаимодействие в классном коллективе».

2.3. Собрание с родителями 5-А класса на тему: «Адаптация в 5-ом классе и возрастные особенности детей» (дружба, лидеры, изгой в классе, почему случаются конфликты).

2.3. Распространение методических материалов для родителей в канале МАХ (Неделя профилактики), на сайте школы (раздел «Родителям» - «Советы и рекомендации для родителей»).

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Дружба и ссора среди школьников», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей».
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

### Содержание и качество подготовки обучающихся

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 уч.год на 31.12. 2023	2023-2024 уч.год на 26.05. 2024	2024-2025 уч.год на 30.12. 2024	2024-2025 уч.год на 26.05. 2025	2025-2026 уч.год на 31.12. 2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	169	169	184	184	169
	– начальная школа	107	106	110	108	106
	– основная школа	49	49	62	62	63
	– средняя школа	4	4	-	-	-
	с интеллектуальными нарушениями	9	10	12	14	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	1	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-	-

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год

2 – 4	48 %	67 %	40 чел.- 62 %
<b>Общее по начальному образованию</b>	+4 %	+ 19 %	-5 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на **5 %**.

На конец 2024-2025 учебного года 62 аттестованных ученика 2 и 4 классов и 3 неуспевающих обучающихся – **4,6 %** от общего количества обучающихся 2 – 4 классов. Трое обучающихся (2 «А», 2 «Б», 4 «А» класса) не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и были переведены в следующий класс с академической задолженностью. Из них одна обучающаяся ликвидировала задолженность, переведена в 3 класс, одному ученику на ТПМПК была изменена программа обучения, один обучающийся оставлен на повторное обучение во 4 классе.

Мониторинг обученности показывает, что уровень образования на уровне НОО выше среднего. Но отмечено снижение динамики качественной успеваемости.

**Результаты освоения учащимися программ для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями по показателю «успеваемость» (варианты 1.3, 1.4, 2.3)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%
<b>Результаты освоения учащимися программ для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году (варианты 1.3, 1.4, 2.3)</b>							
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	-	-
<b>Результаты освоения учащимися программ для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году (варианты 1.3, 1.4, 2.3)</b>							
<b>1г, доп.</b>	3	3	100	-	-	-	-
<b>1 г</b>	1	1	100	-	-	-	-
<b>3 г</b>	2	2	100	-	-	-	-
<b>4 г</b>	1	1	100	-	-	-	-
<b>5 г</b>	2	2	100	1	50	-	-
<b>7 в</b>	2	2	100	1	50	-	-
<b>8 Б</b>	1	1	100	1	100	-	-
<b>8 В</b>	1	1	100	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	-	-

Оценивая средние показатели общей и качественной успеваемости учащихся с интеллектуальными нарушениями в 2024-2025 учебном году и, сравнивая их результаты с результатами предыдущего года, можно сделать следующий **вывод**: количество обучающихся данной категории детей увеличилось на 6 человек, качество обучения повысилось на **9%**.

#### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 1.

**Таблица 1. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А» ТНР	5 «В» ТНР	6 «А» ТНР	7 «А» ТНР	7 «Б» ТНР	8 «А» ТНР	9 «А» ТНР	9 «Б» ТНР	10 ГЛ	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной русский язык	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100
Развитие речи	100	100	100	100	100	100	-	100	-	-
Русская родная литература	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	-	100	-	-
Математика	100	100	100							
Алгебра				100		100	100	100		100
Геометрия				100		100	100	100		100
Информатика				100		100	100	100		100
Физика				100		100	100	100		100
Биология	100	100	100	100		100	100	100		100
Химия	Не преподается					100	100	100		100
Обществознание	-	100	100	100		100	100	100		100
История	100	100	100	100		100	100	100		100
География	100	100	100	100		100	100	100		100
Изобразительное искусство	100	100	100	100		----	-	-		-
Музыка	100	100	100	100		-	-	-		-
Труд (Технология)	100	100	100	100		100	100	100		-

Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов по всем предметам.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

#### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне основного общего образования – 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне НОО и ООО общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – дистанционное обучение в связи с неблагоприятными погодными условиями, болезнью обучающихся в классах с наименьшей наполняемостью – 1-3 человека, количество праздничных дней и отсутствие условий для реализации АООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала и объединения разделов.

#### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов.

#### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ**

Оценка результатов работы учителей проводилась по направлениям развития учеников:

- уровень развития познавательной активности;
- уровень развития учебной мотивации;
- уровень развития социальной компетентности;
- уровень развития ответственности и самостоятельности;
- уровень развития нравственности.

Данные обобщены по результатам работы всех учителей за 2024-2025 учебный год.

#### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости по АООП ООО**

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный	2023/24 учебный	2024/25 учебный

	год	год	год
5–10	37,5%	16,3%	27% из 61 чел.
12	50%	0%	Не реализ.
<b>Общее по основному и среднему образованию</b>	43,75	8, 1	27%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования на 10,7%

#### **Достижение планируемых результатов**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения АООП НОО в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты освоения АООП НОО, то есть образовательные результаты обучающихся 4х классов ТНР

Мониторинг образовательных результатов обучающихся проводился с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения АООП НОО по завершении освоения образовательных программ начального общего образования при переходе на ступень основного общего образования.

В целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 4-х классов на конец 2024/25 учебного года с **21.04. по 25.04.2025 года** были проведены диагностические работы (ДР) по русскому языку и математике.

#### **Результаты ДР русскому языку по АООП НОО ТНР в 4 а классе**

**В классе 11 человека, работу выполняло 11 человека.**

№	Справились Чел./ %	Не справились Чел./ %
1	<u>8 /72%</u>	2/18%

#### **Результаты ДР:**

- «2» - 2 чел.
- « 3» - 4 чел.
- «4» - 4 чел.
- «5» - 1 чел.

#### **Результаты ДР по русскому языку АООП НОО ТНР в 4 а классе**

**В классе 8 человека, работу выполняло 8 человека.**

№	Справились Чел./ %	Не справились Чел./ %
1	<u>8/100%</u>	0

#### **Результаты контрольной работы в 4а и 4б классах:**

- «2» - 0
- « 3» - 2 чел.
- «4» - 6 чел.
- «5» - 0

«5»- 2 чел.	«4»- 10 чел.	«3»- 6 ччел.	«2»- 2 чел.
-------------	--------------	--------------	-------------

**Выводы:**

- Учащиеся 4 б класса в целом справились с контрольной работой – 100 % успеваемость;
- 2 человека в 4 а не справились с работой.

**Анализ сформированности предметных умений по русскому языку показал, что учащиеся испытывают затруднения :**

- при определении частей речи;
- при постановке вопросов к второстепенным членам предложения;
- определении основной мысли текста.

Рекомендации:

- обобщить и закрепить знания о частях речи и второстепенных членах;
- разработать разноуровневые диагностические работы по грамматике и развитию речи.

**Предметные умения по русскому языку сформированы в 4 «Б» классе лучше, чем в 4 «А».**

**Результаты ДР математике по АООП НОО ТНР в 4 а и 4 б классах**

**Выводы: В 4 «А» качество выполнения ДР ниже, чем в 4б классе на 28%. Предметные**

Класс	Кол-во спис-с-ку	Выполн. к/р	“5”	“4”	“3”	“2”	СОУ	% качества	Успеваемость	Средний балл
4А	11	11	2 чел	4	2	3	40	45	72	3,4
4Б	11	9	3 чел.	2	4	1	68	50	70	2,9
4В	2	2	1 чел		1		65	55	90	4

**результаты по математике сформированы в 4 «Б» классе лучше, чем в 4 «А».**

**Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:**

- У некоторых обучающихся трудности с арифметическими действиями.
- Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута);
- Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении ДКР. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

- В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов.
- На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе ДКР, организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов.

**Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

В 2024/25 учебном году закончили освоение АООП ООО для обучающихся с ТНР 9 обучающихся 9А класса, АООП ООО для глухих обучающихся 10 класса- 5 человек. На конец учебного года 9 обучающихся с ТНР и 10 глухих обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 14 обучающихся 9А и 10 классов.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости.

**Все обучающиеся 9А и 10 классов получили «зачет» и были допущены до ГВЭ.**

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

**Результаты сопоставления приведены в таблице.**

**Сводная таблица по результатам ГВЭ выпускников 9А и 10 классов**

Предмет	Средний балл за ГВЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ГВЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,6	3,4	5	6	3
Математика	4.1	3,7	7	5	2

### Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Качество, Средний балл	
				%	Средний балл
	«5»	«4»	«3»		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
9 «А»	2	4	3	66,6	3.8
10 «А»	1	1	3	40	3.6
<b>МАТЕМАТИКА</b>					
9 «А»	3	3	3	66,6	4
10 «А»	3	-	2	60	4.2

### Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС ООО ОВЗ 2021 года, по ФГОС ООО 2010 г. в учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования на уровне основного общего образования 27% процента, что на 10,7 процентов выше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за учебный год. Все ученики переведены в следующий класс.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9 «А», 10-х классов успешно сдали обязательные ГВЭ по русскому языку, математике по АООП ООО.

5.1. Результаты ГВЭ выше по русскому языку выше, чем в прошлом году, по математике средний % выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**ГИА по АООП СОО не проводилось в связи с отсутствием учеников.**

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в

### **Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 11-й класс Школы	Перешли в 11-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	5	0	0	5	2	0	1	1	-
2024	3	0	0	3	4	0	3	1	
2025	14	0	0	13	0	0	0	0	0

В 2025 году 80 процентов выпускников 4-х классов, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования,

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» в 2025 году организовывалась на основании **Положения о внутренней системе оценки качества образования** и в соответствии с **Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы**.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** выступают:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

**Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся** являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

**Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности** включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

**Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности** являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Совместное использование этих методов обеспечивает получение достоверных данных, необходимых для стратегического планирования развития учреждения и повышения эффективности обучения.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество их предоставления, Школой был организован ежегодный опрос.

#### **Результаты анкетирования 2025 года:**

- **98,4% родителей (законных представителей)** удовлетворены общим качеством образования в Школе.
- **98% обучающихся** удовлетворены организацией образовательного процесса, психологическим комфортом и условиями обучения.

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне доверия со стороны семей обучающихся и эффективности выстроенной образовательной среды. Высокий процент удовлетворенности обучающихся (98%) подтверждает успешную работу по созданию комфортной и развивающей атмосферы, что является ключевым показателем для школы, реализующей адаптированные образовательные программы.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» функционирует в соответствии с нормативными требованиями, охватывает все ключевые аспекты деятельности школы (образовательные результаты, условия, кадры) и позволяет получать достоверную информацию для принятия управленческих решений. Результаты опросов демонстрируют высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

### **Качество кадрового обеспечения**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности и опыта работы.

Кадровый состав школы является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 59 педагогических работников: 38- учителей, 16- воспитателей, 1- социальный педагог, 1 –педагог-библиотекарь, 2 педагога-психолога, 1 – педагог дополнительного образования.

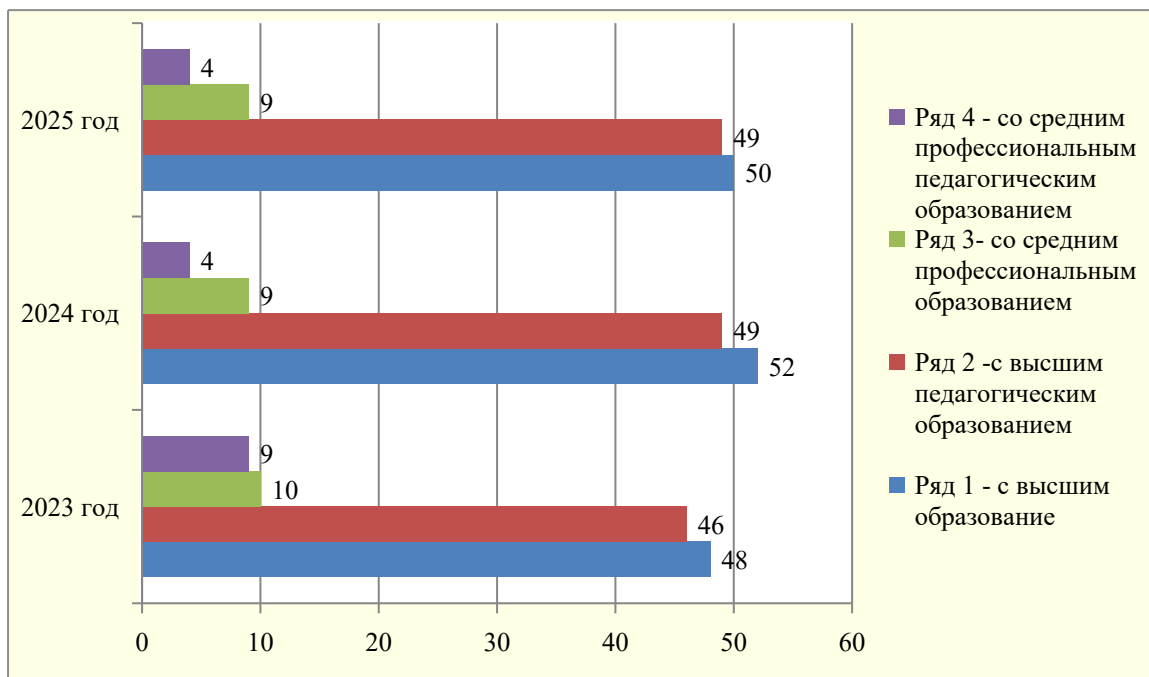
В 2025 году на работу были приняты 3 новых педагогов, из них 2 имеют высшую квалификационную категорию

Большая часть педагогов – 50 человек имеют высшее образование, из них 49 – высшее педагогическое образование, 9 - педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 4 – среднее профессиональное педагогическое образование.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

#### **Линейчатая диаграмма.**

#### **Сравнительный анализ образования педагогического состава 2023-2025 год**



Достаточный кадровый потенциал школы, стремление педагогических работников к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития учебно-воспитательного процесса.

#### **Квалификационный состав педагогических работников ГБОУ СО «ЕШИ № 11» в 2025 году**

В 2025 году аттестацию прошли:

- На Первую квалификационную категорию – 3 педагогических работника;
- На Высшую квалификационную категорию – 4 педагогических работников.

<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Молодые специалисты: выпускники 2024-2025 года</b>	<b>Не имеют категории</b>
<b>29 ч.</b>	<b>19 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>6 ч.</b>
49 %	32%	9%	10%

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 года по занимаемым должностям. Это позволяет восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе. Выпускники работают по программам:

1) Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС 2010, адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2021 г.;

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 2.2.), Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС 2010, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС 2021, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол».

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а так же проходят курсы повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагогов ГБОУ СО «ЕШИ № 11» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Так в 2025 году некоторые наши сотрудники проходили курсы повышения квалификации по разным программам и курсы профессиональной подготовки, по темам:

- курс повышения квалификации в НОЧУ ОДПО "Акцион", по дополнительной профессиональной программе «Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы педагогов объеме (40 часов) 1 чел.
- курс дистанционного обучения в ФГБУ "Федеральный центр тестирования", по учебному курсу Подготовка руководителей ППЭ- 4 чел.
- курс повышения квалификации в Центре онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей» в объеме (36 часов)- 2 чел.
- курс повышения квалификации в ООО «НЦРДО» по дополнительной профессиональной программе «Арт-терапия для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» в объеме (144 часа) – 1 чел.
- курс повышения квалификации в НОЧУ ОДПО "Акцион", по дополнительной образовательной программе «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» в объеме (140 часов);
- курс повышения квалификации в НОЧУ ОДПО "Акцион", по дополнительной образовательной программе «Практикум для педагога –наставника: принципы и инструменты работы» в объеме (3 часа) ;
- курс повышения квалификации в НОЧУ ОДПО "Акцион" по дополнительной образовательной программе «Совершенствование компетенций воспитателя по требованиям ФГОС и ФОП ДО: нормативные и избранные педтехнологии» (120 часов);
- курс повышения квалификации в НОЧУ ОДПО "Акцион",
- г. по дополнительной профессиональной программе «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» в объеме (72 часа)- 3 чел
- курс повышения квалификации в НОЧУ ОДПО "Акцион", г. по дополнительной профессиональной программе «Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога» в объеме (40 часов)- 1 чел.
- курс повышения квалификации НЧОУ ДОП "УМЦ профсоюзов Свердловской области" по дополнительной общеобразовательной программе повышения квалификации «Антитеррористическая безопасность организации» в объеме 36 часов)- 1 чел.
- курс дистанционного обучения в ФГБУ "Федеральный центр тестирования" по учебному курсу Подготовка руководителей ППЭ-1 чел.

- курс повышения квалификации в НОЧУ ОДПО "Акцион" по дополнительной профессиональной программе «Педагог-наставник: документы, методы работы и мониторинг результатов» в объеме (50 часов)- 1 чел.
- курс повышения квалификации в НОЧУ ОДПО "Акцион", по дополнительной профессиональной программе «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе» в объеме (72 часа)- 1 чел.
- курс повышения квалификации в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»- 1 чел.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

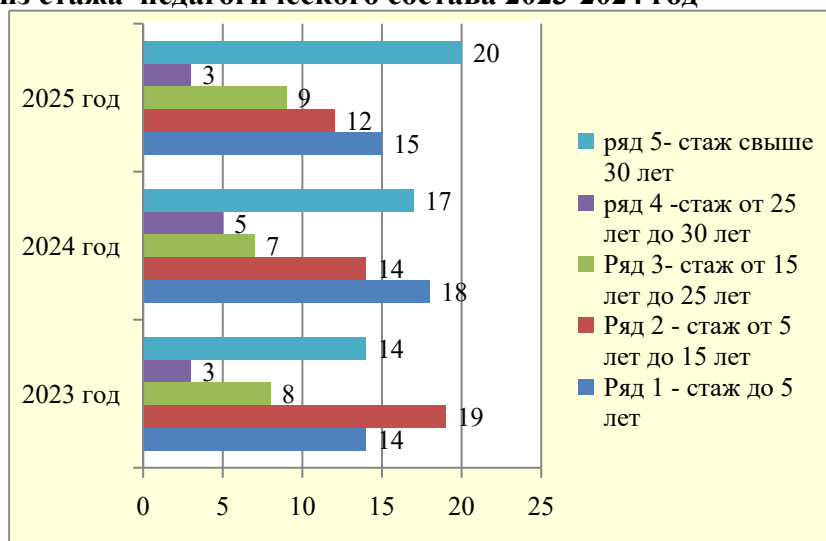
#### **Педагогический стаж и возраст работников ГБОУ СО «ЕШИ № 11»**

Обследуя педагогический состав школы, можно сказать, что в 2025 году педагогических работников со значительным опытом и педагогическим стажем более 5 лет - 44 (75%), однако и молодых сотрудников со стажем до 5 лет не мало – 15( 25%)

#### **Линейчатая диаграмма.**

#### **Сравнительный анализ стажа педагогического состава 2023-2024 год**

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ГБОУ «ЕШИ № 11» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж и выше. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, что должно приводить к повышению уровня качества образования.



от 20 лет

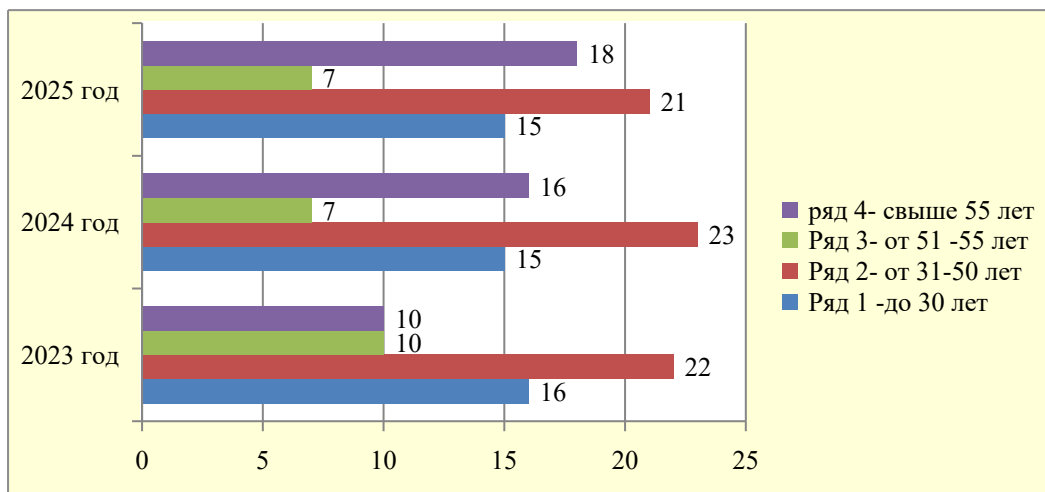
школе

#### **Линейчатая диаграмма.**

#### **Сравнительный анализ возраста педагогического состава 2023-2025 год**

Средний возраст педагогического коллектива в 2025 году: 35 лет (12%)

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает, что основной состав имеет возраст от 30 до 72 лет (63%), до 30 лет – 15 (25%).



### Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### Работа с персданными по новым требованиям

В ГБОУ СО «ЕШИ № 11» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства.

С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных. Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 11» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 25% — средней и старшей школы, 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-

компетенций, а более 20% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФАОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 5% педагогов начальной, 10% средней и старшей школы, 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФАОП. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФАОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ СО «ЕШИ № 11» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФАОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФАОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СО «ЕШИ № 11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Вывод:** образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

## Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются печатные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СО «ЕШИ №11 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СО «ЕШИ №11 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека обеспечивает учебно - воспитательный процесс данного учебного заведения, планирует свою работу, исходя из задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы. В 2025 году школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Библиотека работает по программе для школьных библиотек – АИС «Книгозаказ», АИБС « MARK- SQL».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8513 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость (степень использования фонда) — 0,3;
- объем учебного фонда — 4095 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4095	1810
2	Педагогическая	79	20
3	Художественная	4158	889
4	Справочная	130	41
5	Языковедение, литературоведение	11	2
6	Естественно-научная	20	13
7	Техническая	18	7
8	Общественно-политическая	2	2

В 2025 году для учащихся 1-10 классов, обучающихся по программе ФГОС НОО, ФГОС ООО были приобретены комплекты учебной литературы в количестве 441 экземпляр.

По каждому учебному предмету на обучающегося приходится по одному экземпляру учебника в печатной форме. Год издания – не старше 2020 года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 20 кв.м. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет, при помощи которой обучающиеся могут выйти на платформы сетевых образовательных ресурсов, а также воспользоваться мультимедийными средствами (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), представленными на различных образовательных сайтах.

В библиотеку записано 226 пользователей, из которых 179 учеников и 52 педагога.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда справочной и художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в год – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских перед началом учебного года. Технический специалист ежеквартально проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Анализ применения ЭСО при реализации АООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На 1 этаже здания располагается спортзал, кабинет технологии (деревообработка) для мальчиков, кабинеты дополнительного образования: камнерезное дело, глиняная игрушка, декупаж, спортивное ориентирование, экзаменационная аудитория, раздевалки для учащихся и сотрудников, душевые помещения, медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурная, кабинет ЛФК, кабинет массажа, физиотерапевтический кабинет, бокс, изолятор. Пристрой столовой включает в себя обеденный зал и цеха пищеблока.

На 2 этаже здания располагаются помещения спален на 40 человек, административные кабинеты, кабинеты индивидуальной слуховой работы, кабинеты технологии для девочек (швейное дело, кулинария), сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога, школьная театральная студия.

На 3 этаже здания располагаются учебные кабинеты старшей школы, актовый зал, библиотека.

На 4 этаже здания располагаются учебные кабинеты начальной школы, игровые комнаты, административное помещение, кабинет социального педагога, кабинет музыкально-ритмических занятий.

Учебные помещения обеспечены техническими средствами обучения.

В школе оборудованы 43 учебных кабинета, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет, 40 из них оснащены техническими средствами обучения (компьютерная и офисная техника, мультимедийные проекторы, интерактивные комплекты, телевизоры), в том числе:

- кабинеты физики, химии, математики, кабинет начальных классов – программно-аппаратными комплексами с проектором и мобильной напольной стойкой, кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы специализированным оборудованием и мебелью;

- кабинеты начальной школы оснащены проводными слухоречевыми аудиоклассами на 6 учеников.

- кабинеты индивидуальной слуховой работы оснащены мультисенсорными речевыми тренажерами ИНТОН-М.
- компьютерный класс на 6 рабочих мест – компьютерами для учащихся, ПК и МФУ для учителя;
- мобильный компьютерный класс на 13 ноутбуков;
- кабинет музыкальных ритмических занятий - FM-системой, синтезатором;
- кабинеты технологии для девочек: (швейное дело) укомплектован швейными машинами, оверлоками, парогенератором, гладильными досками, утюгами, манекенами, примерочной, комплектами учебных и наглядных пособий. Кабинет технологии для девочек (кулинария) укомплектован бытовой техникой, кухонным гарнитуром, кухонной посудой, наглядным и раздаточным материалом;
- кабинет технологии для мальчиков укомплектован верстаками, ручными электроинструментами, инструментами, расходными материалами, имеется комбинированный деревообрабатывающий станок, сверлильный, лобиковый, заточной станки, пылесос стружкоотсос;

В составе помещений ОУ имеется сенсорная комната, оснащенная необходимым оборудованием.

Актный зал на 50 посадочных мест укомплектован: компьютером, мультимедиапроектором с экраном на электроприводе, комплектом микрофонов, системой освещения с пультом управления, одеждой сцены.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, телевизором, столами, необходимым количеством шкафов и хранилищем для книг.

Обеденный зал на 160 посадочных мест оборудован комплектами обеденных столов и стульев, пищеблок укомплектован необходимым количеством цехов, холодильным, тепловым и технологическим оборудованием;

Медицинские кабинеты: кабинет врача и процедурная, кабинет массажа, кабинет ЛФК, кабинет физиотерапии, изолятор, бокс оснащены необходимым оборудованием.

На территории имеется игровой комплекс, корт, спортивная площадка с гимнастическими снарядами: брусья, комплекс из 5 турников, шведской стенки и рукохода «Зигзаг», детский игровой комплекс, качели, качалка-балансир, воркаут оборудование.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В целях соблюдения требований охраны труда, санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения в образовательной организации произведен ремонт помещений спален, кабинетов начальной школы, санитарных узлов на 4 этаже, кабинета технологии для девочек (швейное дело). Кабинет технологии для девочек (кулинария) оснащен новым оборудованием: кухонный гарнитур, духовой шкаф, варочная панель. Приобретено новое оборудование на пищеблок: пекарский шкаф, посудомоечная машина.

Для обеспечения доступности инвалидов в образовательном учреждении имеются элементы доступности (тактильные таблички, мнемосхемы, пиктограммы), входная группа с пандусом наружным и внутренним, санитарный узел, гусеничный подъемник, сменное инвалидное кресло.

Для соблюдения требований СП 2.4.3648-20, Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в план дальнейшей работы включены мероприятия по ремонту кабинетов начальной, старшей школы, игровых комнат, капитальный ремонт кровли здания, ремонт противопожарного водопровода.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4.1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132/78%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		99 (58.6%)
– регионального уровня	человек (процент)	92 (54%)
– федерального уровня		48 (28%)
– международного уровня		112 (66 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11.8 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		59
– с высшим образованием	человек	50
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (81%)
– с высшей		29 (49%)
– первой		19 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35 (69%)
– до 5 лет		15 (25%)
– больше 30 лет		20 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33 (56%)
– до 30 лет		15 (25%)
– от 55 лет		18 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (84%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от	человек (процент)	57 (34%)

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11» за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность ведется в соответствии с актуальными требованиями законодательства, ФГОС и ФАОП. Школа успешно реализует широкий спектр адаптированных программ для детей с различными нозологиями.
2. Качество подготовки обучающихся в целом стабильное, о чем свидетельствуют высокая успеваемость (100% на всех уровнях) и положительные результаты ГИА.
3. Воспитательная работа и дополнительное образование организованы на системном уровне, охватывают большинство обучающихся, способствуют их социализации и развитию талантов. Успешно реализуются проекты «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Орлята России», «Абилимпикс».
4. Кадровый потенциал школы является высоким. Педагоги имеют необходимую квалификацию, регулярно повышают ее, осваивают современные технологии. При этом необходимо скорректировать работу по соблюдению режима труда и отдыха.
5. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение в целом соответствуют требованиям и позволяют реализовывать образовательные программы. Имеется специализированное оборудование для работы с детьми с нарушениями слуха.
6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
7. Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Основные направления развития на 2026 год:

- Повышение объективности оценивания образовательных результатов (внутренняя система оценки качества образования).
- Продолжение работы по устранению предметных дефицитов, выявленных в диагностических работах.
- Корректировка режима работы отдельных педагогов и совершенствование учета рабочего времени при замещении уроков.
- Дальнейшее развитие материально-технической базы, особенно в части обновления лабораторного оборудования и пополнения фонда художественной литературы библиотеки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707951

Владелец Зайцева Ольга Альбертовна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027