

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая основные адаптированные
общеобразовательные программы»

Утверждено
Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 11»
_____ Зайцева О.А.

**Программа по профилактике девиантного поведения среди обучающихся
1-10 классов**

Составители:
Зюзькевич Юлия Александровна
Педагог-психолог

Козлова Валерия Валерьевна
Педагог-психолог

Екатеринбург,
2025-2026 гг.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
План работы с детьми «группы риска» на 2025-2026 уч. год.....	6
План мероприятий для преодоления девиантного поведения.....	8
Используемая литература.....	14

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально- культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.



Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами*, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Причины отклоняющегося поведения

1. Биологические

наследственные, врожденные, приобретенные заболевания различного рода провоцирующие девиацию

2. Социальные

*- неблагоприятное семейное воспитание
- неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества*

3. Психологические

особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонения в поведении

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый:

- *классный руководитель*: создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

- *социальный педагог*: защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.

- *педагог-психолог*: помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.

- *администрация школы*: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

1. Семейные факторы: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

2. Индивидуальные факторы: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

3. Факторы в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

4. Факторы в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

5. Школьные факторы: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Этапы реализации программы

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого- педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку

педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Ответственный специалист
I. Организационно-методическая деятельность		
1.	Составление социального паспорта класса, школы.	Классные руководители; социальный педагог.
2.	Составление характеристик на детей группы риска.	Классные руководители; социальный педагог; педагоги-психологи.
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания «группа риска».	Классные руководители; социальный педагог; педагоги-психологи.
4.	Постановка и снятие с ВШУ обучающихся, семей.	Социальный педагог; заместители директора.
5.	Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на обучающихся.	Классные руководители; социальный педагог; педагоги-психологи; заместители директора.
6.	Вовлечении обучающихся группы «риска» в кружковую и секционную деятельность.	Классные руководители; социальный педагог; заместитель директора по ВР.
7.	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами.	Социальный педагог.
8.	Организация летней занятости детей, состоящих на ВШУ и ПДН.	Социальный педагог.
9.	Оформление документации, составление дневников на обучающихся «группы риска».	Классные руководители; социальный педагог; педагоги-психологи.
10.	Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних», «Причины агрессивного поведения ребенка», «ЗОЖ» и др.	Социальный педагог; педагоги-психологи;
II. Работа с обучающимися		
1.	Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.	Классные руководители Социальный педагог
2.	Контроль текущей успеваемости.	Классные руководители Социальный педагог
3.	Вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
4.	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

5.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися.	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
7.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.	Социальный педагог Педагоги-психологи
8.	Анкетирование учащихся. Выявление способностей и интересов учащихся группы «риска». Цикл бесед по профорientации.	Педагоги-психологи Социальный педагог
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Разбор конфликтных ситуаций.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
III. Работа с родителями		
1.	Посещение семей «группы риска».	Социальный педагог
2.	Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми.	Социальный педагог
3.	Выступления на родительских собраниях (по запросу).	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений.	Социальный педагог Педагоги-психологи
IV. Работа с педагогическим коллективом		
1.	Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Выступление на педсоветах на различные темы, например: «Вовлечение детей «группы риска» в социально полезную деятельность».	Социальный педагог
3.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.	Социальный педагог Педагоги-психологи
V. Взаимодействие служб		
1.	Заседание Совета по профилактике (по необходимости).	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
2.	Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). Работа с инспектором ПДН. Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета в КДН и ЗП, ПДН.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Специалисты ПДН, ТКДН и ЗП

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
I. Организационная деятельность				
1.	Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей. Обновление социального паспорта классов и школы.	Сентябрь	Обучающиеся 1-10 классов и их родители (законные представители).	Классные руководители; социальный педагог.
2.	Корректировка банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета. Постановка и снятие с учета обучающихся, семей.	Сентябрь - октябрь	Обучающиеся 1-10 классов и их родители (законные представители).	Социальный педагог; заместители директора.
3.	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения.	Ноябрь	Педагоги, классные руководители.	Социальный педагог; педагоги-психологи.
4.	Мониторинг вовлечённости обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность.	В течение года	Обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Классные руководители; социальный педагог.
5.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего периода.	В течение года	Обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Классные руководители; социальный педагог.
6.	Заседание Совета по профилактике (по необходимости).	В течение года (по запросу)	Обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Классные руководители; социальный педагог; педагоги-психологи.
7.	Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). Работа с инспектором ПДН. Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета в КДН и ЗП, ПДН.	В течение года (по запросу)	Обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Зам. директора по ВР; социальный педагог; педагоги-психологи; специалисты ПДН, ТКДН и ЗП.

II. Психодиагностика детей, проявляющих девиантное поведение

1.	<p>Изучение особенностей познавательной сферы ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка внимания (корректирующие пробы, тест Мюнстерберга); - диагностика интеллекта (по методике «ШТУР»); - определение уровня интеллекта (по методике «КОТ»); - упражнения на аналогию, обобщение, классификацию, исключение лишнего, анализ, синтез и т.д. 	Сентябрь, май	Обучающиеся 1-10 классов, обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Педагоги-психологи.
2.	<p>Изучение особенностей развития личности ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревожность (шкала Спилбергера-Ханина, тест Филлиппса, шкала О. Кондаша). - тип темперамента (по методике Айзенка). - акцентуации характера у подростков («ПДО» Личко, опросник Шмишека). - агрессивность и конфликтность у подростков (опросник Басса-Дарки, методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.). - диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М. Цукерман). - импульсивность (по методике Е.П.Ильина). - мотивация профессиональной деятельности (по методике «ДДО» Е.А.Климова). - уровень эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»). - отношение к употреблению ПАВ. - социально-психологическое тестирование (СПТ). 	Сентябрь, май (по запросу)	Обучающиеся 1-10 классов, обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Педагоги-психологи.
3.	<p>Изучение детско-родительских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективная методика «Контурный С.А.Т.–Н» 	По необходимости, по запросу	Обучающиеся 1-10 классов, обучающиеся состоящие на	Педагоги-психологи.

	(авторская модификация Н.Я. Семаго); - Рисунок семьи; - Анкета для родителей на выявление факторов неблагополучия семьи; - Опросник «Взаимодействие родитель—ребенок» (ВРР); - Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); - Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько); - Тест-опросник родительского отношения «ОРО» (Варга А.Я., Столин В.В.)		разных видах учёта, опекаемые дети.	
4.	Изучение психолого-педагогического климата в классе: - изучение эмоционально-психологического климата в классе (Г.А. Карпова); - социометрия; - методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер); - рисуночная методика «Мои друзья»; - выявление психологического климата в классе (Л.В. Корнева).	Сентябрь, май	Обучающиеся 1-10 классов, обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Педагоги-психологи.
5.	Посещение уроков в 1-10-х классах. Выявление неуспевающих детей или детей со школьной дезадаптацией.	В течение года	Обучающиеся 1-10 классов и классные руководители.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
III. Коррекционно-развивающая работа с детьми, проявляющими девиантное поведение				
1.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.	В течение года	Обучающиеся 1-10 классов, обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Социальный педагог; педагоги-психологи.
2.	Индивидуальные и групповые	В течение года	Обучающиеся 1-	Социальный

	профилактические беседы с обучающимися.		10 классов, обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	педагог; педагоги-психологи.
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по программе «Путь к успеху» для обучающихся 5-10 классов.	В течение года	Обучающиеся 5-10 классов, обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Социальный педагог; педагоги-психологи.
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом по программе «Здоровая жизнь» для обучающихся 1-10 классов.	В течение года	Обучающиеся 1-10 классов, обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Социальный педагог; педагоги-психологи.
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по программе «Путь к своему Я» для обучающихся 1-4 классов.	В течение года	Обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся состоящие на разных видах учёта, опекаемые дети.	Социальный педагог; педагоги-психологи.
IV. Работа с родителями и педагогами				
1.	Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми.	По запросу	Обучающиеся 1-10 классов и их родители (законные представители).	Социальный педагог.
2.	Составление рекомендаций для родителей по развитию и воспитанию детей.	В течение года	Родители и законные представители.	Педагоги-психологи.
3.	Посещение родительских собраний	По запросу	Родители и законные представители, педагоги.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
4.	Повышение психологической компетентности педагогов на тему: «Взаимодействие с детьми девиантного поведения».	По запросу	Педагоги.	Педагоги-психологи.
5.	Индивидуальные и групповые консультации с классными	По запросу	Педагоги и классные	Педагоги-психологи;

	руководителями по организации профилактической работы в классе.		руководители.	социальный педагог.
V. Профилактическая деятельность				
1.	Беседа «Международный день отказа от курения».	Ноябрь	Обучающиеся 5-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
2.	Беседа по профилактике СПИДа.	Декабрь	Обучающиеся 5-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
3.	Неделя профилактики употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни.	Октябрь, февраль	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
4.	Беседа «Безопасный интернет».	Март	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
5.	Мероприятия, посвященные дню «Детского телефона доверия».	Апрель	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
6.	«Неделя психологии».	Ноябрь, апрель	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
7.	Акция «Защита».	Октябрь	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
8.	Месячник правовой помощи.	Ноябрь	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
9.	Тематическая игра: «Права человека».	Декабрь	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
10.	Викторина «Трезвый маршрут».	Январь-февраль	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагоги-психологи.
11.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: - права, обязанности и ответственность родителей;	В течение года	Родители и законные представители.	Социальный педагог.

	<ul style="list-style-type: none"> - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; - ранние признаки суицидальных мыслей у детей; - семейные конфликты и их влияние на психоэмоциональное состояние ребёнка; - роль семьи в становлении личности ребенка; - что родители должны знать об уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности; - как говорить с ребёнком о личных границах; - жестокое обращение с несовершеннолетними; - причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. 			
12.	Беседа с обучающимися на тему: «Почему важно уважать личные границы в отношениях с людьми?»	Февраль	Обучающиеся 1-10 классов.	Социальный педагог. Педагог-психологи.
13.	Беседа с обучающимися на тему: «Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».	Апрель	Обучающиеся 5-10 классов.	Социальный педагог. Педагог-психологи.
VI. Просветительская деятельность				
1.	Создание видео-контента на тему профилактики ПАВ для родителей и законных представителей обучающихся.	Март-апрель	Педагог-психологи; родители и законные представители; педагоги.	Педагог-психологи.
2.	Встреча с экспертом на тему ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ.	Апрель-май	Обучающиеся 1-10 классов.	Педагог-психологи.
3.	Составление информационных буклетов про различные виды девиантного поведения. Размещение информации на сайте ГБОУ СО «ЕШИ №11».	В течение года	Обучающиеся 1-10 классов; педагоги; родители.	Педагог-психологи; социальный педагог.
4.	Составление информационных буклетов про половую	В течение года	Обучающиеся 1-10 классов;	Педагог-психологи;

	неприкосновенность детей. Размещение информации на сайте ГБОУ СО «ЕШИ №11».		педагоги; родители.	социальный педагог.
5.	Создание карты ресурсов, направленной на профилактику употребления алкоголя и курения для несовершеннолетних обучающихся.	Ноябрь-декабрь	Обучающиеся 1-10 классов; Педагоги.	Педагоги-психологи; социальный педагог.
6.	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - проведение комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность»; - просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения; - беседа «Безопасные каникулы»; беседа «Правила поведения на водоемах».	В течение года	Обучающиеся 1-10 классов; классные руководители.	Классные руководители; сотрудники ГИБДД.

Используемая литература

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994. —223 с.: ил.
4. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
5. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
6. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
7. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008 г.